



பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீடு

6-13 தரங்களுக்கான 2017 ஆம் ஆண்டும் அதன் பின்னரும்
நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பான சுற்றறிக்கை மற்றும்
அடிப்படை வழிகாட்டற் குறிப்பேடு - I

கல்வி அமைச்சு



பாடசாலையை அடிப்படையாக கொண்ட கணிப்பீடு

6-13 தரங்களுக்கான 2017 ஆம் ஆண்டும் அதன் பின்னரும்
நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பான
சுற்றறிக்கை

கல்வி அமைச்சு

දුරකථන/தொலைபேசி இல./Telephone Nos.

අමාත්‍යාණ්ඩු
அமைச்சர்
Minister } 2784832
2784807
2785617

ලේකම්
செயலாளர்
Secretary } 2784812

කාර්යාලය
அலுவலகம்
Office } 2785141-50
Fax: 2784846

ඊ මේල්/மேயில்/E-mail : isurupava@moe.gov.lk
எமது இல.

ඔබේ අංකය
உமது இல.
Your No. }



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education

'ஓசூர்' ஓயல் திட்டப்படி, கைவிடவே, வந்தனரிலுள்ள.
'இசுரூபாயா' ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுரகோட்டை பத்தரமுல்ல
"Isurupaya", SriJayawardhanapura Kotte Battaramulla.
பாடல் கையெழுத்து இலாப

මගේ අංකය
My No. } ED/01/12/12/05/08

දිනය
திகதி
Date } 2017.06.01

சுற்றுநிருப இலக்கம் : 23/2017

மாகாணப் பிரதான செயலாளர்கள்,
மாகாணக் கல்விச் செயலாளர்கள்,
மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
கோட்டத்திற்குப் பொறுப்பான பிரதி/ உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்,
அதிபர்கள், பிரிவேனாக்கள் மற்றும் அரச அங்கீகாரம் பெற்ற தனியார்
பாடசாலைகளின் அதிபர்கள்.

பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 06 -13 ஆம் தரங்களுக்கு 2017 ஆம் ஆண்டும் அதன் பின்னரும் நடைமுறைப்படுத்தல்.

கல்வி மறுசீரமைப்பு மற்றும் காலத்திற்கு ஏற்ற போக்குக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினைத்திறன் மிக்கதாக கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வலுப்படுத்துவதனை இலக்காகக் கொண்டு பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 2017 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் புதிய வடிவமைப்பில் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு எதிர்பார்க்கப் படுகின்றது.

இந்த வேலைத்திட்டத்தை திட்டமில், ஒழுங்கமைத்தல் மற்றும் செயற்படுத்தல் போன்றன பாடசாலையினால் மேற்கொள்ளப்படுவதோடு முன்னெடுப்பும் மேற்பார்வையும் கல்வி அமைச்சின் தலைமையிலும், தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் மற்றும் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களால் மேற்கொள்ளப்படும்.

02. அதன்படி 06 – 13 ஆம் தரங்களில் பாடசாலையினை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது தொடர்பாக கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம் மற்றும் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் காலத்திற்குக் காலம் இதுவரை விநியோகித்துள்ள அனைத்து சுற்றறிக்கைகளையும் மேவி 2017.06.01 தொடக்கம் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது தொடர்பாக இந்தச் சுற்றறிக்கையின் விதிமுறைகள் வலுவில் இருக்கும். அதன்படி 2017ம் ஆண்டு நடைபெறும் க.பொ.த. (உ/த) பரீட்சை மற்றும் க.பொ. (சா/த) பரீட்சையிலும் இந்த புதிய சுற்றறிக்கையில் குறிப்பிட்ட ஆலோசனைகளுக்கு அமைய நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.
03. பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு தொடர்பாக இத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள ஆலோசனைப் பத்திரத்திற்கு மேலதிகமாக 06 – 09 ஆம் தரங்களுக்குரிய அறிவுறுத்தல் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தாலும் 10 - 13 ஆம் தரங்களுக்கான அறிவுறுத்தல் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தாலும் வழங்கப்படவுள்ளதோடு இந்த வேலைத்திட்டத்தை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவதற்கும் கண்காணிப்பதற்கும் தேவையான அனைத்து படிமுறைகளும் கல்வி அமைச்சு, இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம், தேசிய கல்வி நிறுவகம் மற்றும் மாகாணக்கல்வித் திணைக்களத்துடன் இணைந்து மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.
04. **நடைமுறைப்படுத்தல்**
 தரம் 06 தொடக்கம் தரம் 13 வரை அனைத்து தரங்களிலும் கற்பிக்கப்படும் அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் இந்த வேலைத் திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
 தரம் 06 தொடக்கம் 13 வரையான மாணவர்கள் கற்கும் ஒவ்வொரு பாடங்களுக்கும் பாடசாலை தவணைக்கு ஒரு கணிப்பீட்டுச் செயற்திட்டம் என்பதாக நடைமுறைப்படுத்தப்படல் கட்டாயமானதாகும் இந்த கணிப்பீட்டு முறைமை மாணவர்களில் காணப்படும் கற்றல் ஆற்றல் மட்டங்களை இனங்கண்டு அவர்களை எதிர்பார்க்கப்பட்ட தேர்ச்சி மட்டத்தை அண்மிப்பதற்கு தேவையான பின்னூட்டலை பெற்றுக் கொடுக்கும் நோக்கில் செயல்முறைப்படுத்தப்படுவதால் ஆசிரியர்களின் விருப்புக்கமைய அதற்கு மேலதிகமாக கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களை நடைமுறைப்படுத்த முடியுமாகும்.
05. சான்றுறுதிப்படுத்தலுக்காக உபயோகிக்க வேண்டிய கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை.
- 5.1. பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலை முறைமை 06 – 09 தரங்கள் (வருட இறுதி முன்னேற்ற அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட வேண்டியமைக்காக)

| விபரம் | தேர்ச்சி மட்டத்தை பரீட்சிப்பதற்காக ஒவ்வொரு தவணையிலும் உரித்தாக்கப்படும் கணிப்பீட்டு தவணை எண்ணிக்கை | | | |
|---|--|---------|---------|---------|
| | தரம் 06 | தரம் 07 | தரம் 08 | தரம் 09 |
| சமயம் (பௌத்தம்/ சைவநெறி/ கத்தோலிக்க தர்மம்/ கிறிஸ்தவ தர்மம்/ இஸ்லாம்) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| சிங்களம்/ தமிழ் மொழி | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ஆங்கிலம் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| கணிதம் | | | | |
| விஞ்ஞானம் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| வரலாறு | 1 | 1 | 1 | 1 |
| புவியியல் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி மற்றும் குடியரிமைக் கல்வி | 1 | 1 | 1 | 1 |
| அழகியற் பாடங்கள் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| பிரயோக மற்றும் தொழில்நுட்பத் திறன் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| இரண்டாம் தேசிய மொழியாக சிங்களம்/ தமிழ் | 1 | 1 | 1 | 1 |

5.2. க.பொ.த (சா.த) பரீட்சையின் சான்றுகைபடுத்துவதற்காக -

தரம் 10 இன் முதலாம் தவணை, இரண்டாம் தவணை மற்றும் மூன்றாம் தவணை, தரம் 11 இன் முதலாம் தவணை, இரண்டாம் தவணை ஆகிய 05 தவணைகளிலும் கணிப்பீட்டுப் புள்ளிகள் தேர்ச்சி மட்டம் தீர்மானித்தலுக்காக பயன்படுத்திக் கொள்ளப்படும்.

ஒவ்வொரு பாடத்துக்காக ஒவ்வொரு தவணையிலும் மேற்கொள்ள வேண்டிய கணிப்பீட்டுச் சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் க.பொ.த (சா/த) தர தேர்ச்சி மட்டம் தீர்மானிக்கப் படுவதற்காக தரம் 10 மற்றும் 11 இல் பெற்றுக்கொள்ளும் கணிப்பீட்டுச் சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை கீழ் வரும் அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது.

| பாடம் | க.பொ.த (சா/த) தர தேர்ச்சி மட்டம் தீர்மானிக்கப் படுவதற்காக தவணையில் உரித் தாக்கிக் கொள்ள வேண்டிய கணிப்பீட்டுத் தவணையின் எண்ணிக்கை | க.பொ.த (சா/த) தேர்ச்சி மட்டம் தீர்மானிக்கப்படுவதற்கு 10 மற்றும் 11 ஆம் தரங்களில் பெற்றுக் கொள்ளும் மொத்த கணிப்பீட்டுத் தடவைகளின் எண்ணிக்கை |
|---------------------------|--|--|
| சமயம் | 1 | 5 |
| முதல்மொழியும் இலக்கியமும் | 1 | 5 |
| ஆங்கிலம் | 1 | 5 |
| கணிதம் | 1 | 5 |
| விஞ்ஞானம் | 1 | 5 |
| வரலாறு | 1 | 5 |
| 1 ஆம் தொகுதி பாடம் | 1 | 5 |
| 2 ஆம் தொகுதி பாடம் | 1 | 5 |
| 3 ஆம் தொகுதி பாடம் | 1 | 5 |

5.3. க.பொ.த (உ/த) பரீட்சை சான்றுகைப்படுத்தலுக்காக

12 ஆம் தரத்தில் முதலாம் தவணை, இரண்டாம் தவணை மற்றும் மூன்றாம் தவணை 13 ஆம் தரத்தின் முதலாம் தவணை மற்றும் இரண்டாம் தவணை ஆகிய 05 தவணைகளிலும் கணிப்பீட்டுப் புள்ளி மற்றும் குழுச்செய்ந்திட்டப் புள்ளி என்பன தேர்ச்சி மட்டத்தைத் தீர்மானிப்பதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும்.

ஒவ்வொரு பாடத்திற்காக ஒரு தவணையுள் மேற்கொள்ள வேண்டிய கணிப்பீட்டுத் தடவைகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் க.பொ.த (உ/த) தர தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக 12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்களில் பெற்றுக் கொள்ளும் கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை கீழே அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

| | | |
|----------------------|---|---|
| பாடம் | க.பொ.த (உ/த) தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு தவணையில் ஒவ்வொரு பாடங்களும் உரித்தாக கப்படும் கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை | க.பொ.த. (உ/த) தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக 12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்களில் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் மொத்த கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை |
| அனைத்துப் பாடங்களும் | 1 | 5 |
| குழு செயற்திட்டம் | - | 1 |

இவ் வேலைத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல் தொடர்பில் மேலதிக ஆலோசனை தேசிய கல்வி நிறுவகத்தாலும் இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களத்தாலும் எதிர்காலத்தில் வெளியிடப்படுவதோடு அந்த அறிவுறுத்தல்களுக்கமைய இவ் வேலைத்திட்டத்தை வெற்றிகரமாகச் செயற்படுத்தத் தேவையான அனைத்து படிமுறைகளும் உங்களால் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

06. க.பொ.த (உ/த) வகுப்புக்களுக்கு உள்வாங்கப் படுவதற்காக பொதுவான தகமைகளின் கீழ் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு மட்டத்தைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளல்.

சுற்றறிக்கை இலக்கம் 2008/17 2.1 மற்றும் 2.3 அறிவுறுத்தல்களின் கீழ் காட்டப்பட்டுள்ள க.பொ.த (உ/த) தரங்களுக்கு அனுமதிப்பதற்குத் தேவையான தகமையை நிறைவு செய்வதற்காக க.பொ.த (சா/த) எழுத்துப் பரீட்சையில் 03 பாடங்களுக்குத் தேவையான திறமைச் சித்திகளில் ஒன்று குறைவாக உள்ள சந்தர்ப்பத்தில் மாத்திரம் க.பொ.த (சா/த) எழுத்துப் பரீட்சையில் உரிய பாடத்திற்கு சாதாரண சித்தியொன்றைப் பெற்றுள்ளதாயின் மற்று அப்பாடத்திற்கு பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் திறமைச்சித்தி அல்லது அதற்கு மேலான தேர்ச்சி மட்டத்தைப் பெற்றுக் கொண்டிருந்தால் அது ஒரு திறமைச்சித்தியாக கருத்திற் கொள்ளப்படும். எனினும் இது மொழி மற்றும் கணிதப்பாடங்களுக்குப் பொருந்தாது. க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைக்கு 2 ஆம் தடவை தோற்றி திறமைச்சித்திகளின் தேவையை பூர்த்தி செய்யமுடியாத விண்ணப்பதாரிகளுக்கு அவர்கள் முன்பு தோற்றிய தடவையின் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டின் கீழ் தேர்ச்சி மட்டத்திற்குரியவாறாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

07. கண்காணிப்பு.

இவ்வேலைத்திட்டத்தைக் கண்காணிப்புச் செய்வது உள்ளக மற்றும் வெளியக முறைகளில் செய்தல் வேண்டும்.

7.1 உள்ளக கண்காணிப்பு

7.1.1. பாடசாலைமட்டக் கண்காணிப்பு

அதிபர், பிரதி அதிபர் (கல்வி அபிவிருத்தி) மற்றும் பிரிவுத்தலைவர்கள் உள்ளடங்கிய குழுவினால் மேற்கொள்ளப்படும்.

பாடசாலையை அடிப்படையாக கொண்ட கணிப்பீடு

6-13 தரங்களுக்கான 2017ஆம் ஆண்டும் அதன் பின்னரும்
நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பான சுற்றறிக்கை மற்றும்
அடிப்படை வழிகாட்டல் குறிப்பேடு - I

கல்வி அமைச்சு

இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம் மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

பொருளடக்கம்

| | |
|--|----|
| 1.0 அறிமுகம்..... | 1 |
| 2.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீடு என்பது என்ன?.. | 2 |
| 3.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டின் குறிக்கோள்.. | 2 |
| 4.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டினால் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் நன்மைகள்..... | 3 |
| 5.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு உபகரணங்களை பாவித்தல் | 3 |
| 6.0 கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீடு வகைகள்..... | 5 |
| 7.0 கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களை திட்டமிடல்..... | 7 |
| 7.1 கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களை திட்டமிடும்போது கவனிக்க வேண்டியவை | 7 |
| 8.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டை நடைமுறைப்படுத்தல்..... | 9 |
| 8.1 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டிற்குரிய விடயங்கள்..... | 9 |
| 8.2 6 – 9 தரங்களுக்கான மாணவர் முன்னேற்ற அறிக்கையில் குறிப்பிடவேண்டிய கணிப்பீட்டு தருணங்களின் எண்ணிக்கை..... | 10 |
| 8.3 க.பொ.த (சா.தர) பரீட்சை சான்றுறுதிப்படுத்தலுக்கான கணிப்பீட்டுத் தருணங்களின் எண்ணிக்கை..... | 10 |
| 8.4 க.பொ.த (உ.தர) பரீட்சை சான்றிதழுக்கான கணிப்பீட்டுத் தருணங்களின் எண்ணிக்கை..... | 11 |
| 9.0 தேர்வாளரின் அடிப்படையில் புள்ளிகளை வழங்குதல்..... | 12 |
| 9.1 புள்ளிகள் பற்றி அறிக்கையிடுதல்..... | 13 |
| 9.2 சான்றிதழ்களுக்காக புள்ளிகள் வழங்குதல்..... | 13 |
| 10.0 பாடசாலை மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் கண்காணிப்பு... | 15 |
| 10.1 பாடசாலை மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தல்..... | 15 |
| 10.2 பாடசாலை மட்டத்திலான உள்ளக கண்காணிப்பு..... | 15 |
| 10.3 வெளியக கண்காணிப்பு | 15 |
| 11.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டிற்குரிய ஆசிரியர்களினால் பேணப்பட வேண்டிய அறிக்கைகள்..... | 16 |
| இணைப்பு 01..... | 17 |
| இணைப்பு 02..... | 19 |

பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம்
06-13 தரங்களுக்கு 2017 ஆம் ஆண்டும் அதன் பின்னரும்
நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான அடிப்படை வழிகாட்டற் குறிப்பேடு - 1

1.0 அறிமுகம்

பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 1998 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டதுடன் 2004 ஆம் ஆண்டு பூர்த்தியாகும் போது 6-13 தரங்கள் வரையில் உள்ள சகலதரங்களுக்கும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

புத்தகங்களை மாத்திரம் கருத்திற் கொள்ளாமல் கல்வியின் மூலமாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற தேசிய பொது நோக்கங்களை அடைவதற்காக மாணவர்கள் மத்தியில் பொதுவான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதன் மூலமாக நாட்டின் சமூக மற்றும் பொருளாதார தேவைகளுக்கு பொருந்தக் கூடிய விதத்தில் ஆக்கபூர்வமான திறமைகளுடன் கூடிய பிரஜைகளை கல்வித்துறைக்குள் உருவாக்குவதே இதன் அடிப்படை நோக்கமாகும்.

அத்துடன் பாடசாலை கல்வி அனுபவங்களை பெற்றுத் தரக்கூடிய மிக இதமான இடமாக உருவாக்குவதின் மூலமாக பாடசாலை இடை விலகும் மாணவர் தொகையை இழிவளவாக்குவதற்கும், வகுப்பினுள் மாணவர்கள் கல்விப் பயிலும் வேளையிலேயே அவர்களின் கற்கைத்திறனின் ஏற்ற இறக்கங்களை புரிந்துக் கொண்டு எதிர்பார்க்கப்படும் திறமையான அடைவு மட்டத்தை மாணவர்கள் அணுகும் சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தி பரீட்சைத் தொடர்புடைய மதிப்பீடுகளை அர்த்தபூர்வ மற்றும் பயனுள்ள மட்டத்திற்கு கொண்டு வருவதை இதன் மூலமாக எதிர்பார்க்கின்றது.

மேற்கூறியபடி நேர்முகமான எதிர்பார்ப்புடன் கூடிய இந்த வேலைத்திட்டத்தை ஆரம்பித்தாலும் தற்போது இதை நடைமுறைப்படுத்தும் செயற்பாட்டினுள் பல்வேறு சிக்கல்கள் தோன்றியிருப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அப்படி இருந்தாலும் கல்வி முறையின் ஒட்டுமொத்த தரத்தையும் முன்னோக்கிக் கொண்டு செல்வதற்காக அனைத்து மாணவர்களினதும் கல்விப் பேறு சிறந்த மட்டத்தில் பேணப்படுவதற்காக இந்த பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் முன்னெடுக்கப்படுவது கட்டாயமானதாகும். அதற்கமைய, இதன் மூலமாக 6 - 13 தரங்களுக்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடங்கள் ஊடாக மாணவர்களின் பாடம் சார்ந்த கற்கை பேறுபேறுகளை உயர்த்துவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

விசேடமாக அரசாங்கத்தின் புதிய கல்விக் கொள்கைகளின் கீழ் அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் 13 ஆண்டு கல்வியை பெற்றுக்கொடுக்கும் வேலைத்திட்டத்திற்கு சமமாக எதிர்காலத்தில் 12 மற்றும் 13 தரங்களுக்காக அறிமுகப்படுத்த உத்தேசித்துள்ள

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்சார் பாடங்களின் ஊடாக மாணவர் அடைவை மதிப்பிடுவதற்கு பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிறுவனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீடொன்று கட்டாயமாகத் தேவைப்படும்.

ஆதன் பிரகாரம் இந்த வேலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் போது தற்போது நிலவும் நிலையை சரளமாக்கி தரத்தை உயர்மட்டத்தில் கணிப்பீடு செய்யும் சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் சில கணிப்பீட்டு வகைகளைப் பற்றி கவனம் செலுத்துவதற்கும் மிகவும் பயனுள்ள விதத்தில் நடைமுறைப்படுத்தக் கூடிய புதிய அனுகுமுறையாக இந்த சுற்று நிரூபத்துடன் கூடிய அடிப்படை வழிகாட்டற் குறிப்பேடு - 01 வெளியிடப்படுகின்றது.

2.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீடு என்றால் என்ன?

பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீடு என்பது வகுப்பறைக்குள் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நடைபெறுவதற்கிடையில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடொன்றாகும். குறிப்பிட்ட மதிப்பீடுகளை எழுத்துப் பரீட்சை ஒன்றின் மூலம் மதிப்பிட முடியாத கற்கைத்திறனை உறுதியாக்கிக் கொள்வதைப் பற்றியான கணிப்பீட்டு முறையைக் குறித்து இங்கு அதிக கவனம் செலுத்துவது அவசியமாகும். பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீடு முறை என்பது வெறுமனே பரீட்சைமுறையல்ல மாணவர்கள் கற்கும்போது அவர்களுடைய இயலுமை மற்றும் இயலாமையினை இனங்கண்டு எதிர்பார்க்கும் தேர்ச்சி மட்டத்திற்குப் பிள்ளைகளைக் கொண்டு செல்லக்கூடிய மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடாகும்.

3.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டின் இலக்குகள்

- கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கிடையில் மாணவர் கணிப்பீட்டிற்கு உள்ளாக்கும் மாணவர் தேர்ச்சி அபிவிருத்தி.
- ஓற்றை மற்றும் குழுவாக மாணவர்களின் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை இனங்கண்டு தேவையானவற்றைப் பெற்றுக் கொடுத்து எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சி மட்டத்தை நோக்கி மாணவர்களை இட்டுச்செல்லுதல்.
- எழுத்து மூலமாகக் கணிப்பிட முடியாத மாணவர் தேர்ச்சி/ திறமையை மதிப்பீடு செய்தல்.
- மனப்பாங்கான கற்றல்-கற்பித்தல் தருணங்களை அளிப்பதன் மூலம் மாணவர்களின் தேர்ச்சியில் வளர்ச்சி மற்றும் சமமான அதிகரிப்பை பெற்றுக்கொடுத்தல்.
- இனங்காணப்பட்ட விசேட திறமைகளை மேலும் அபிவிருத்தி செய்வதற்காக உரிய பிரிவுகளுக்கு முன்வைத்தல். (இட்டுச் செல்லல்)
- ஆசிரியரின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் தரம் மற்றும் வினைத்திறனை வளர்ச்சி அடையச் செய்தல்.

- மாணவரை கணிப்பீடு செய்யும் போது பெற்றுக்கொள்ளப்படும தரவுகளை தொடர்பாடல் மூலமாக பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியருக்கு இடையில் சுமுகமான உறவை ஏற்படுத்துவதின் மூலமாக கற்கை-கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் வெற்றிக்கு வழியமைத்தல்.
- ஏதேனும் காரணத்தினால் பகிரங்க பரீட்சைக்கு தோற்ற முடியாத சந்தர்ப்பத்தில் மாணவர்களைப் பற்றி தீர்மானம் எடுத்தல்
- ஆசிரியர்களை கணிப்பீடு செயற்பாட்டில் இணைத்துக் கொள்வதின் மூலமாக அவர்களை வலுவூட்டுவது மற்றும் பாடசாலையினுள் மற்றும் பாடசாலைகளுக்கிடையில் அவர்களின் திறமையை ஒத்துழைப்போடு பகிர்ந்து கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்துதல்
- பரந்த வரையறைக்குள் மாறுபட்ட கணிப்பீடு வகைகளை பயன்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்துவதின் மூலமாக மேலும் சமச்சீரான மற்றும் செல்லுபடியாகும் கணிப்பீடு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்

4.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டின் மூலமாக மாணவர்களுக்கு கிட்டும் நன்மைகள்

- கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் உடன் கணிப்பீட்டு முறைமையை ஒன்றிப்பதன் மூலம் தேர்ச்சி மட்டத்தைப் பற்றிய புரிந்துணர்வை பெற்றுக்கொள்ளுதல்
- மாணவர் அடைவு பற்றி எழுத்துமூல பரீட்சையின் புள்ளிகளுக்கு மேலதிகமாக தேர்ச்சிமட்டத்துடன் கூடிய விரிவான தகவல்களை பெற்றுக் கொள்ளுதல்
- மாணவர்களினுள் தம்மைப் பற்றிய நம்பிக்கையை கட்டியெழுப்புவதின் மூலமாக கற்பதற்கான ஊக்குவித்தலை மேம்படுத்தல்
- மிக தரமான ஊட்டலை பெற்றுக் கொடுப்பதின் மூலமாக மாணவர்களுக்கு தங்களுடைய பலம் மற்றும் பலவீனத்தை புரிந்து கொள்வதற்கு ஏதுவாக அமைவதுடன் அதனுடாக தொடர்ச்சியான வளர்ச்சிக்கு உட்படுத்தல்
- மாணவர்கள் சுயமாக கல்வி பயில்வதற்கும் கணிப்பீட்டுக்கும் உட்படுத்தல்
- மாணவர்களுக்கு பரிச்சயமான சூழலுக்குள் தமது உயர் ஆற்றலை அண்மித்தல்

5.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டிற்கான உபகரணங்களை பாவித்தல்

தரமான கற்கைக்காக வகுப்பறைக்குள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது நடைபெற வேண்டியது ஒவ்வொரு மாணவருக்குள்ளும் மறைந்திருக்கும் இயல்பான படைப்பாற்றல் சக்தி போஷிப்பதற்கு உதவுவதாகும். வினைத்திறன் மற்றும் பயனுள்ள விதத்தில் குறித்த செயற்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு மாணவரை மையமாகக்கொண்ட சூழலுக்குள் மாணவரை கணிப்பீடு செய்வதைப் போலவே மதிப்பீடுகளுக்கு உள்ளாக்குவதும் அத்தியாவசியமாகும். எழுத்துமூல பரீட்சையின் மூலமாக அளவிட முடியாத மாணவர்களின் ஆற்றலை இனங்காணுவதற்கு பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு முறைமை மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் மற்றும் கணிப்பீட்டு செயற்பாட்டை வினைத்திறனுடனும் பயனுள்ள வகையிலும் கைக்கொண்டால் பாடசாலை மூலமாக பெற்றுக்கொடுக்கப்படும் பெறுபேறுகளில் தரமான மற்றும் போதுமான வளர்ச்சி கிட்டும் என்பது தெளிவான விடயமாகும். இதற்காக பாடசாலையின் நிர்வாகம் வினைத்திறன்மிக்க செல்வாக்கிற்குரிய காரணியாகும். பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு முறையை சரியாக பயன்படுத்துவதன் மூலமாக கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் முறையாக மேற்கொள்வது கட்டாயமாகும்.

கணிப்பீட்டு செயற்பாட்டின் போது முக்கியமாக வலியுறுத்த வேண்டியது, கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் தர வளர்ச்சியை உயர்த்துவதாகும்.

பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும்போது ஆசிரியர் உயிர்ப்புடன் மாணவர்களின் கற்கைத் திறன் மற்றும் இயலாமைப் பற்றி தொடர்ச்சியாக ஆராய்ந்து மாணவர்களின் கற்கை செயற்பாட்டை அபிவிருத்தி செய்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற அடைவு மட்டத்திற்கு மாணவர்களை இட்டு செல்வதும் அவர்களினுள் சம அளவிலான ஆற்றல் வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவது எதிர்பார்ப்பாகும்.

பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தின் கீழ்,

- ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் பொருத்தமான விதத்தில் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டை திட்டமிடல்
- மாணவரின் கற்கை நிலையமான வகுப்பறை மற்றும் அதற்கு வெளி சூழல் மாணவரின் மதிப்பீட்டு நிலையமாக அமைவது பற்றி கவனம் செலுத்துவது முக்கியமாகும்.

குறித்த வேலைத்திட்டத்தை முழு நாட்டிற்கும் பொருந்தும் பொதுவான செயற்திட்டத்திற்கு மேலாக ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் பொருந்தக்கூடிய விதத்தில் சிறிய திட்டமாக அமைவது மிகவும் உகந்ததாகும்

ஒவ்வொரு மாணவனும் கற்கும் விதம் மற்றும் விருப்பங்களில் மாற்றம் மாறுபடுவதினால் அந்தந்த மாணவனுக்கு உகந்த விதத்தில் கற்கும் சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி கற்கும் ஆர்வத்தை அதிகரிப்பதற்கு தேசிய கல்வி நிறுவனம் மற்றும் பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால் 6 – 13 ஆம் தரங்களுக்காக வழங்கிய பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு உபகரணத் தொகுதியொன்றை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தமது பிரதேசத்திற்கு மற்றும் பாடசாலைக்கு பொருந்தும் விதத்தில் இந்த கணிப்பீட்டு உபகரணங்களில் அடங்கும் செயற்பாட்டை மாற்றுவதற்கான ஆற்றல் ஆசிரியருக்கு உண்டு. அத்துடன் ஆசிரியரின் ஆக்கபூர்வமான ஆற்றலை பயன்படுத்தி வேறு பொருட்பிரிவிற்கான கணிப்பீட்டு உபகரணங்களை தயார் செய்து பாவிக்கலாம்.

மாணவர்கள் கற்ற மற்றும் தெரிந்த விடயங்கள் வாயிலாக வெவ்வேறு ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளை முன்வைக்கலாம். அது ஒரு சித்திரம், போஸ்ட்டர், நாடகம், கட்டுரை, கவிதை, கதா பாத்திரம், பாடல், கசங்கீதம், கணினி வாயிலாக முன்வைப்பவை

(Power Point Presentation) போன்றவகையாக இருக்கலாம். இதற்கான சந்தர்ப்பத்தை மாணவர்களுக்கு வழங்குவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். ஆக்கபூர்வமான செயற்பாட்டை முன்வைப்பது உயர்ந்த பண்பாகும். ஆதலால், ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடானது பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டிற்காக சேர்த்துக்கொள்ளக் கூடிய மிகவும் பொறுத்தமான கருவியாகும். ஆதன் மூலமாக மாணவரின் எளிய அறிவாற்றல் திறன் மட்டுமல்ல பல்துறை அனுபவம் சார்ந்த செயலாற்றுத் திறமையை எடைபோட முடியுமாகும். ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளுக்காக தகுந்த தலைப்பு மற்றும் உரிய உருவாக்கத்தை முன்வைப்பதற்கு மாணவருக்கு சந்தர்ப்பத்தை பெற்றுக் கொடுப்பதினால் ஆசிரியருக்கு இந்த செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டிருக்க முடியுமாகும். இதுவானது மாணவ மையமான கற்பித்தல் என்பதுடன் மாணவருக்கும் ஒரு விருப்பமான கற்றலுக்குரிய சந்தர்ப்பமாகும்.

6.0 கற்றல் - கற்பித்தல் கணிப்பீட்டின் வேறுபாடுகள்

கணிப்பீட்டு வகை என்பது மாணவரின் கற்பதற்கான ஆவலைத் தூண்டும் திறனை அதிகரிப்பதற்கு மற்றும் அவை வளர்ச்சியடைந்துள்ளதா என அளவிடும் சந்தர்ப்பங்களை வழங்கும் ஒரு உத்தியாகும். உண்மையிலேயே இந்த வகைகளை ஆசிரியரினால் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல் முறையாக உபயோகப்படுத்தும் ஒன்றாக இருக்க வேண்டும். அதன் இறுதி முடிவாக கணிப்பீடு இடம்பெறும். இவை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையாக வகுப்பறையில் அல்லது அதற்கு வெளியில் உபயோகப்படுத்துவது பொறுத்ததாகும். அதன்படி பாடத்திட்டத்திற்கு ஏற்ற வகையில் தகுதியான பாடப்பிரிவிற்கு பொருந்தும் கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீடு வகையொன்றை தேர்ந்தெடுப்பது ஆசிரியருக்குரிய செயற்பாடாகும். தேவை ஏற்படுமெனில் ஆசிரியர் வழிகாட்டல் பத்திரத்திலுள்ள ஒன்றை பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு முறை என்பது மேலும் ஒரு பரீட்சை அல்லது எழுத்துமூல பரீட்சை அல்ல என்பதால் மாணவரின் பரீட்சை மனோபாவம் ஏற்படாத விதத்தில் மாணவர் நட்பு (Student Friendly) போல் மாணவருக்கு விருப்பு ஏற்படும் வகையில் கணிப்பீட்டு வகைகள் குறித்து கவனம் செலுத்த வேண்டும். இங்கு ஒவ்வொரு பாடங்களின் தண்மைக்கேற்ப கணிப்பீட்டு வகைகளை தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

- பணிகள் (Assignments)
- திட்டங்கள் (Projects)
- துறைகள் சஞ்சரிப்பு (Field Visits)
- விவாதங்கள் (Debates)
- அவசர சோதனை (Impromptu tests)
- உரைப் பயிற்சி (Speech Tests)
- நடைமுறை நடவடிக்கைகள் (Practical Activities)
- கண்காட்சி/வழங்கல் (Exhibition/Presentations)
- ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகள் (Creative Activities)
- கண்டுபிடிப்புகள் (Innovations)
- பங்கு வகித்தல் (Role Plays)
- செவிமடுக்கும் சோதனைகள் (Listening Tests)
- அவதானிப்புகள் (Observations)
- ஆராய்ச்சிகள் (Explorations)
- உருவாக்கம் சம்பந்தமான உதவி கையேடுகள் (Self-Creation Manuals)
- ஆய்வுகள்(Surveys)
- கருத்து வரைப்படம் (Concept Maps)
- குழு நடவடிக்கைகள் (Team Activities)
- வாய்மூல பரீட்சை (Oral Tests)
- இரட்டை பதிவு இதழ் (Double Entry Journals)
- கருத்து கார்ட்டூன்கள் (Concept Cartoons)
- உருவகப்படுத்துதல் (Simulations)
- சுவர் செய்தி ஆவணங்கள் (Wall News Papers)
- தொகுப்புகள் (Portfolios)
- வினாடி வினா பரீட்சை(Quiz Tests)
- கலந்துரையாடல் குழு(Discussion Panels)
- பிரச்சினை அடிப்படையிலான கற்றல் (Problem Based Learnings)
- கணித ரீதியிலான நடவடிக்கைகள் (Math Trail)
- துறை ஆய்வுகள் (Case Studies)
- கதைகள் (Stories)
- வாசிப்பு பயிற்சிகள் (Reading Tests)

இதற்கு மேலதிகமாக ஒவ்வொரு விடயங்களுக்குமுரிய வகையில் செயற்திறணாக வகுப்பறையில் பாவிக்கக்கூடிய பல்வேறு கணிப்பீட்டு முறை ஆசிரியரினால் நிர்மாணித்து பயன்படுத்த முடியும். பாட அலகிற்கு, பிரிவிற்கு உரிய திறன் அபிவிருத்தி உள்ளதா என்பதை அளவிடுவதற்காக கணிப்பீட்டு வகைகளை தேர்ந்தெடுக்கும்போது கீழ்காணும் விடயங்கள் குறித்து கவனம் செலுத்துவது மிகவும் முக்கியமாகும்.

- ❖ மாணவர்களின் வயது மட்டம் மற்றும் முதிர்ச்சிற்கு பொருந்தும் என
- ❖ மதிப்பீட்டிற்கு ஆளாகும் பிரிவிற்கு பொருந்தும் என
- ❖ நடைமுறை செயற்பாடு
- ❖ அனைத்து மாணவர்களையும் சுறுசுறுப்பாக கலந்துக் கொள்ளச் செய்தல்
- ❖ குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் செயற்படுத்துதல்
- ❖ எதிர்பார்த்த திறன் அபிவிருத்தியைப் பெற்றுள்ளதா என எடைபோடுவதற்கு உகந்த விதத்தில் அமைதல்

மாணவர்கள் செயல் திறனை எடைபோடுவதற்காக எடுத்துக்கொள்ளப்படும் சுருக்கமான எழுத்து மற்றும் கட்டுரை பரீட்சைகளின் மூலமாக அறிவாற்றலுடன் கூடிய திறமையை மாத்திரம் கருத்திற் கொள்வதால் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டின் போது மாணவரினுள் செயற்திறணாக அமையவேண்டிய அறிவு, அணுகுமுறை, திறமை மற்றும் சமூக ஆற்றலையும் எடை போடக் கூடிய வகைகள் மிகவும் முக்கியமானதாகும்

தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினால் வெளியிடப்படும் பாடங்கள் சம்பந்தமான மாதிரிகள், மதிப்பீட்டு ஊட்டங்களை பரிசீலனை செய்வதினால் இது குறித்து விரிவான புரிந்துணர்வை பெற்றுக்கொள்ள முடியுமாகும்

கணிப்பீட்டு வகைகள் கற்றல் - கற்பித்தலில் சேர்த்துக்கொள்வதற்கு திட்டமிடும் போது சேர்த்துக்கொள்ளக் கூடிய மாதிரி எடுத்துக்காட்டு ஒன்று இணைப்பு 01ல் காணப்படும்.

7.0 கணிப்பீட்டு தருணங்களை திட்டமிடுதல்

அந்தந்த பாடங்களுக்கான உகந்த கணிப்பீட்டு திட்டங்களுக்கா மாதிரிகள் 06 மற்றும் 11 ஆம் தரங்களுக்கான பாடப்புத்தகங்களில் மற்றும் ஆசிரியர் வழிகாட்டல்களில் உள்ளடக்குவதோடு 12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்கள் ஆசிரிய வழிகாட்டல் நூலில் உள்ளடக்கப்படும். அந்த மாதிரிகளை கருத்திற்கொண்டு ஆசிரியருக்கு தமது பாடத்திற்குரிய கணிப்பீட்டை திட்டமிட முடியுமாகும்.

7.1 கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களை திட்டமிடும்போது கவனிக்க வேண்டிய விடயங்கள்

1. இங்கு பாடத்திட்டத்தின் குறிக்கோள் பொதுவான நோக்கங்கள் போலவே கல்வி எதிர்பார்ப்புகளைப் பற்றியும் கவனிக்கப்பட வேண்டும்.

2. குறிப்பிட்ட கற்றல் கற்பித்தல் குறிக்கோள்களை தெரிவித்து, அதன் பிரகாரம் கணிப்பீட்டை திட்டமிடல் வேண்டும். அதாவது கணிப்பீட்டு திட்டங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டினுள்ளேயே உள்ளடக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்
3. கணிப்பீட்டைத் திட்டமிடும் போது மாணவரின் வளர்ப்பதற்கு எதிர்பார்க்கப்படும் திறனை தீர்மானிக்க வேண்டும்.
4. கற்கும் குறிக்கோள் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளதா என பார்ப்பதற்கு கணிப்பீட்டு தருணங்களை திட்டமிடப்பட வேண்டும்.
5. கணிப்பீட்டு குறிக்கோள்கள் அடிப்படையில் தேர்வளவை தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டும்.
6. கணிப்பீட்டிற்காக கூடியவரையில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட வேண்டியவை க.பொ.த (சா.த) போல் எழுத்து மூல பரீட்சையில் கணிப்பீட்டு செய்ய முடியாத தருணங்களாகும்.
7. கணிப்பீட்டு மாணவர்களின் திறன்களை வெளிக்கொணரக் கூடியதாக இருப்பதுடன் மாணவரை திறமையை நோக்கி கொண்டு செல்லக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.
8. கணிப்பீட்டு திட்டம் எளிமையாகவும் எளிதில் புரிந்துக் கொள்ளக் கூடியதாக இருப்பதுடன் நடைமுறை செயற்பாட்டுடையதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்
9. ஒவ்வொரு வயது மட்டத்திலும் மாணவர்களுக்கு கருத்துக்களை உள்வாங்கும் ஆற்றல் வேறுபடுவதால் கணிப்பீட்டுத் திட்டமொன்றை தயாரிக்கும் போது மாணவர்களின் வயது மட்டத்தை கருத்திற் கொள்ள வேண்டும்.
10. பாடசாலை பிரஜை மற்றும் அண்மித்த குழுலைப் பற்றி கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.
11. மாணவரின் கற்பதற்கான ஊக்குவிப்பை ஏற்படுத்துவதற்காக மாணவர்கள் முயற்சியுடன் மற்றும் தமது விருப்பப்படி கலந்து கொள்ளும் செயற்பாட்டு முறைகள் உபயோகப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
12. கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்கள் சுமுகமான சூழலை ஏற்படுத்தும் ஒன்றாக இருக்க வேண்டும்.
13. அது, ஆசிரிய – மாணவ பங்கேற்பு மற்றும் நெருக்கத்தை ஏற்படுத்தும் சந்தர்ப்பமாக அமைய வேண்டும்.
14. ஒன்றை மற்றும் குழு செயற்பாடுகள் வளர்ச்சிப் பெறும் விதத்திலான திட்டங்களை தயாரிக்க வேண்டும்.
15. சிக்கல்கள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் கருத்துகள் அர்த்த பூர்வத்துடன் வாழ்க்கைக்கு உரிய வகையில் திட்டமிடல் வேண்டும். அதாவது பாடசாலையில், பாடத்திட்டத்தின் மூலமாக பெற்றுக்கொண்ட படிப்பை மேலும் அர்த்த பூர்வத்துடன் தமது சொந்த வாழ்க்கையின் பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி

செய்து கொள்வதற்காக பாவிக்க முடியுமானால் மாத்திரமே. ஆதலால் கற்பதில் மாற்றமோ அல்லது பயிற்சியில் மாற்றமோ ஏற்படும் வகையில் அல்லது அவ்வாறு நடப்பதற்கு வழிசமைப்பதற்காக கணிப்பீட்டு திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

16. இலகுவாக புள்ளிகளை வழங்குவதற்கு ஏதுவாக கணிப்பீட்டு திட்டம் தயாரிக்க வேண்டும். எந்தவொரு மாணவருக்கும் புள்ளிகள் வழங்கும்போது ஆசிரியருக்கு அது ஒரு பிரச்சினையாக அமையக் கூடாது. தமக்கு புள்ளிகள் கிடைத்தது தம்முடைய எத்தகைய திறமையினால் என்பதும் மற்றும் புள்ளிகள் கிடைக்காமை எந்த பலவீனத்தால் ஏற்பட்டது என்பதையும் மாணவருக்கு புரிந்துக்கொள்ளக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும்.
17. மாணவரின் பலவீனத்தை தவிர்ந்துக் கொள்வதற்காக ஆசிரியர் சிகிச்சை முறையை திட்டமிடல் வேண்டும்
18. கணிப்பீட்டு திட்டம், பாடவிதானத்தின் முற்பகுதி நடுப்பகுதி அல்லது இறுதிப்பகுதி இல்லாவிட்டால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் நடுவில் நடைமுறைப்படுத்த முடியும்.

8.0 பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டுத் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல்

8.1. பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு முறைமைக்குரிய பாடங்கள்

6 தொடக்கம் 13 ஆம் தரங்கள் வரை அனைத்து தரங்களிலும் கற்பிக்கும் பாடங்களுக்காக இந்த செயற்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

அதில் அனைத்து பாடங்களுக்காகவும் ஒரு பாடசாலைத் தவணைக்குள் ஒரு கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பம் என்ற வகையில் நடைமுறைப்படுத்துவது அத்தியாவசியமாகும். ஆனபோதிலும் கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் கணிப்பீட்டு என்பதானது ஒன்றோடு ஒன்று பிண்ணியிருக்கும் செயற்பாடு என்பதாலும், இதனூடாக மாணவர்களிடையே காணப்படும் திறனை இனங்கண்டு பெற்றுக்கொடுக்க முடியும் என்பதால் ஆசிரியருடைய எண்ணப்படி அதற்கு மேலான கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களாக இருப்பினும் நடைமுறைப்படுத்த முடியுமாகும்.

8.2 6 – 9 வரையிலான தரங்களுக்காக மாணவர் முன்னேற்ற அறிக்கையில் குறிப்பிடுவதற்குரிய கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை

| பாடம் | திறன் மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு தவணைக்குள்ளான கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை | | | |
|--|---|------------|------------|------------|
| | 6 ஆம் தரம் | 7 ஆம் தரம் | 8 ஆம் தரம் | 9 ஆம் தரம் |
| சமயம் (புத்த தர்மம்/சைவ நெறி/கத்தோலிக்க தர்மம்/கிறிஸ்தவ தர்மம்/இஸ்லாம் சிங்கள மொழி/தமிழ் மொழி) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ஆங்கிலம் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| கணிதம் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| விஞ்ஞானம் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| வரலாறு | 1 | 1 | 1 | 1 |
| புவியியல் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| வாழ்க்கைத் திறமை மற்றும் பிரஜைகள் கல்வி | 1 | 1 | 1 | 1 |
| அழகியல் பாடங்கள் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| நடைமுறை மற்றும் தொழில்நுட்ப திறன்கள் | 1 | 1 | 1 | 1 |
| சுகாதார மற்றும் உடற்கல்வி | 1 | 1 | 1 | 1 |
| இரண்டாம் மொழியாக சிங்களம்/தமிழ் | 1 | 1 | 1 | |

8.3 க.பொ.த(சா.த) பரீட்சையில் சான்றுறுதிப்படுத்தலுக்காக எடுத்துக்கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை

9 ஆம் தர முதலாம் தவணை, இரண்டாம் தவணை மற்றும் மூன்றாம் தவணையும் 11 ஆம் தர முதலாம் தவணை, இரண்டாம் தவணை போன்று 5 தவணைகளில் மதிப்பிடும் புள்ளிகள், திறன் மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக சேர்த்துக்கொள்ளப்படும் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் ஒரு தவணைக்குள் மேற்கொள்ள வேண்டிய கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் க.பொ.த(சா.த) திறன் மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக 10 மற்றும் 11 ஆம் தரங்களில் இருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை கீழ்க்காணும் அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

| பாடம் | க.பொ.த(சா.த) திறன் மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு தவணைக்குள் எடுத்துக் கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டு தருணங்களின் எண்ணிக்கை | க.பொ.த(சா.த) திறன் மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக 10 மற்றும் 11 ஆம் தரங்களில் இருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்படும் முழு கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை |
|---------------------------------|---|--|
| சமயம் | 1 | 5 |
| முதலாவது மொழி மற்றும் இலக்கியம் | 1 | 5 |
| ஆங்கில மொழி | 1 | 5 |
| கணிதம் | 1 | 5 |
| விஞ்ஞானம் | 1 | 5 |
| வரலாறு | 1 | 5 |
| தொகுதி பாடம் 1 | 1 | 5 |
| தொகுதி பாடம் 2 | 1 | 5 |
| தொகுதி பாடம் 3 | 1 | 5 |

8.4. க.பொ.த(உ.த) பரீட்சையில் சான்றுறுதிப்படுத்தலுக்காக எடுத்துக்கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை

12 ஆம் தரத்தின் முதலாம் தவணை, இரண்டாம் தவணை, மூன்றாம் தவணையும் 13 ஆம் தரத்தின் முதலாவது மற்றும் இரண்டாம் போல் 5 தவணைகளின் கணிப்பீட்டு புள்ளிகள் மற்றும் குழு செயற்திட்ட அறிக்கை புள்ளிகள், தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக எடுத்துக்கொள்ள முடியுமாகும். ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் ஒரு தவணைக்குள் மேற்கொள்ள வேண்டிய கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் க.பொ.த(உ.தர) தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக 12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்களில் இருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை கீழ்க்காணும் அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது

| பாடம் | க.பொ.த (உ.தர) தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு தவணைக்குள் எடுத்துக்கொள்ளப்படும் கணிப்பீட்டு தருணங்களின் எண்ணிக்கை | க.பொ.த(உ.தர) தேர்ச்சி மட்டத்தை தீர்மானிப்பதற்காக 12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்களில் இருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்படும் முழு கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களின் எண்ணிக்கை |
|--------------------|--|---|
| அனைத்து பாடங்களும் | 1 | 5 |
| செயற்திட்டங்கள் | -- | 1 |

க.பொ.த (உ.தர) த்திற்கான குழு செயற்திட்டங்கள் பற்றிய தகவல்கள் மற்றும் ஆலோசனைகள் இணைப்பு 02 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது

9.0 தேர்வளவின் அடிப்படையில் புள்ளிகள் வழங்குதல்

1. பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு முறைக்காக வெவ்வேறு செயற்பாடுகளை சேர்த்துக் கொள்ள முடியும். அவையாவன கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டினுள் உள்ளடக்கப்பட்டிருப்பதுடன், அதற்கான பல்வேறு வகைகளை பாவித்தல் அவசியமாகும்.
2. பாவிக்கும் கணிப்பீட்டு வகைகளின் படி மாணவ செயற்பாடுகள் கணிப்பீட்டு செய்யும்போது அச்செயற்பாடு தேர்வளவை அடிப்படையாக கொண்டிருக்க வேண்டும். தேர்வளவைச் சான்றாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டின்போது ஆசிரிய – மாணவ செயற்பாடுகள் மிக எளிதாகுவதுடன் செல்லுபடி மற்றும் நம்பிக்கை பாதுகாக்கப்படும்.
3. ஆசிரிய – மாணவ செயற்பாடுகளை கணிப்பீட்டு செய்யும் திட்டத்திற்குள் இருக்கக் கூடிய பொதுவான 5 சந்தர்ப்பங்கள் கீழே குறிப்பிட்டுள்ளன.
 - I. குறிக்கோளை புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் உரிய செயற்பாட்டிற்கு அதிலுள்ள இணைப்பை புரிந்துக் கொள்ளுதல்
 - II. செயற்பாடு திட்டமிடுதல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல்
 - III. செயற்பாட்டில் ஈடுபடுதல், அங்கு தரவுகள்/தகவல்களை சேகரித்தல், குறிப்புகளை வைத்துக் கொள்ளுதல்
 - IV. தகவல் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் முன்வைத்தல்
 - V. தகவல்களின் படி முடிவுகளுக்கு வருவதும் அதற்கான காரணத்தை முன்வைத்தல்
4. இந்த அடிப்படை செயற்பாட்டில் பாடம்/கணிப்பீட்டு திட்டத்திற்குள் உள்வாங்கும் வரிசையாக செய்துகொள்ளப்பட்ட விடயங்களாக இனங்காட்ட முடியுமாகும். இவைகளின் ஊடாக மாணவ கணிப்பீட்டிற்காக சேர்த்துக்கொள்ளப்படும் அதிகமான தேர்வளவுகளை கட்டி எழுப்ப முடியுமாகும்.
5. பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களுக்காக தேர்வளவு அடிப்படையில் புள்ளிகள் வழங்கும் போது தேர்வளவின் படி வெவ்வேறு புள்ளிகள் குறிப்புகளை வைத்துக்கொள்வது அவசியமற்றது என்பதுடன் தேர்வளவு பற்றிய புரிந்துணர்வோடு ஆசிரியரினால் 20 ல் புள்ளிகள் வழங்கப்படவேண்டும்.
6. கணிப்பீட்டு முறைமைக்காக சேர்த்துக்கொள்ளப்படும் வகைகள் மற்றும் உரிய பாடப் பந்திகளின் படி ஆசிரியரினால் தேர்வளவு தீர்மானிப்பதுடன், தேர்வளவின்படி புள்ளிகள் வழங்கும் விதம் ஆசிரியர் தீர்மானிக்க வேண்டும்.
7. தேர்ந்தெடுக்கப்படும் கணிப்பீட்டு வகைக்கமைய தேர்வளவு மாற்றிக்கொள்ளப் படுவதோடு தேர்ச்சி அடிப்படையில் கணிப்பீட்டு வகை தெரிவுசெய்துக்கொள்ளப்பட

வேண்டும். உதாரணமாக வாய் மொழி மூலம் முன்வைப்பு செய்யப்படுவதற்காக குரலை உயர்த்தியும் தளர்த்தியும் மற்றும் உடல் அசைவு பொருத்தமான வகையில் பயன்படுத்திக் கொள்வதோ: எழுத்து மூலமான முன்வைப்புகளுக்காக வரைபடங்களும் வரைபுகளும் பிழையற முன்வைப்பதற்காக பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

8. கணிப்பீட்டை தொடங்குவதற்கு முன் தேர்வளவு பற்றி மாணவர்களை அறிவூட்டுவதோடு பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகள் மாணவர்களுக்கு வெளிப்படையாக இருக்க வேண்டும்.

மேற்கூறிய விதத்தில் அனைத்து கணிப்பீட்டு வகைகளுக்காகவும் பொருத்தமான தேர்வளவு எண்ணிக்கை ஆசிரியரினால் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். இந்த தேர்வளவு உங்களின் கணிப்பீட்டு இலக்குகளுக்கு பொருத்தமானவாறு மாற்றிக்கொள்ள முடியும் என்பதை கவனத்தில் கொள்க. இறுதியாக வகைகளுக்காக இறுதிப்புள்ளி 20 ஆகுமாறு தேர்வளவை தீர்மானித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

9.1 புள்ளிகளை அறிக்கையிடுதல்

பாடசாலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கோட்பாட்டு புள்ளி இதுவரை அறிக்கையிடப்பட்டது மொத்தபுள்ளி 10 என்பதாக கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டதோடு உறுதிப்படுத்தலின் செல்லுபடியாகும் தன்மை, நம்பகத்தன்மை மற்றும் இந்த வேலைத்திட்டம் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் செயற்பாட்டினை இலகு படுத்திவதற்காக மொத்த புள்ளி எண்ணிக்கை 20 புள்ளியாக அறிக்கையிடப்படுவதற்கு பரீட்சை திணைக்களம் தீர்மானித்துள்ளது. அதன்படி 2017 ஆம் ஆண்டு தொடக்கமும் அதன் பின்னும் ஒவ்வொரு கணிப்பீட்டு தருணத்திற்குமாக முழு புள்ளி எண்ணிக்கை 20 ஆக கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டு புள்ளி அறிக்கையிட வேண்டும். க.பொ.த(உ.தர) குழு செயல் திட்டத்திற்காக புள்ளி அறிக்கையிட வேண்டியது முழு புள்ளி எண்ணிக்கை 20 ஆக கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டாகும்.

2016 மற்றும் 2017 ஆம் ஆண்டுகளில் 10 மற்றும் 11 ஆம் தரங்களிலும் 12 மற்றும் 13 ஆம் தரங்களிலும் இதுவரையில் அவ்வவ் தவணைகளில் பூர்த்தியாக்கப்பட்ட கணிப்பீட்டு தருணங்களிலே உரிய மாணவன் உயர் புள்ளியை பெற்றுக் கொண்ட கணிப்பீட்டு தருணத்திற்கு உரிய புள்ளி 10 ஆக மாற்றிக்கொள்ளப்படாமல் 20 புள்ளியாக புள்ளி பதிவேட்டறிக்கையில், 05 தவணைகளுக்கூறிய புள்ளிகள் இறுதிப் புள்ளி பட்டியலுக்குள் உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.

9.2 சான்றுறுதிப்படுத்துவதற்காக புள்ளிகளை அறிக்கையிடுதல்

விரிவான புள்ளிப் பட்டியல் - க.பொ.த.(சா.தர) த்திற்காக ஒரு பாடசாலைத் தவணைக்கு ஒரு கணிப்பீட்டுத் தடவையென உரிய 5 தவணைகளுக்குமான புள்ளிகளை அறிக்கையிட்டுக் கொள்ள வேண்டும். இதன்போது ஒரு கணிப்பீட்டு தடவைக்கு பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய உச்ச புள்ளி அளவு 20 ஆக இருப்பதோடு அதற்கமைய

5 தவணைகளுக்குமான இறுதி உச்சப் புள்ளி 100 ஆகும். அந்த இறுதிப்புள்ளிக்கிரிய நிரலில் உட்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

ஏ.பொ.ச.(பா.பெ) பிளாஸ்டிக் - பரீட்சை
க.பொ.த.(சா.தர)ப் பரீட்சை - வருடம்

பாடல் படிநிலை கட்டுரை நவீனப்படுத்தல் பற்றி பிழைபெட்டி 10 பை 11 கேள்வி - பீச்சர் டிவிஷன்
பாடல்களை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் தரம் 10, 11 விபரப் புள்ளிப்பட்டியல்

01. பாடல்/பாடல்களை :- 02. பாடல் அமைப்பு/பாடல்களை எண் :-
 03. கருத்து/வலயம் :- 04. அமைப்பு/மொழி மூலம் :-
 05. பிழை/பாடல் :- 06. பிழை அமைப்பு/பாடல் இலக்கம் :-

| அட்டை அமைப்பு/பாடல்களை | பிழை/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல் பெயர் (பாடல்/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல் பெயர்) (பிழை/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல்) (பிழை/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல்) | பாடல்/பாடல்களை | நவீனப்படுத்தல் பற்றி பிழைபெட்டி/கட்டுரை புள்ளிகள் | | | | | |
|------------------------|---|----------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| | | | 11 கேள்வி/தரம் | | 10 கேள்வி/தரம் | | | |
| | | | 2 பாடல்/ 2ம் தவணை | 1 பாடல்/ 1ம் தவணை | 3 பாடல்/ 3ம் தவணை | 2 பாடல்/ 2ம் தவணை | 1 பாடல்/ 1ம் தவணை | |
| | | | பாடல் 20ன் | | | | | |
| | | | | | | | | |

க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைக்காக,

உரியவாறு ஐந்து வாரங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்களுக்காக பெற்றுக் கொண்ட புள்ளிகளை மேற்குறிப்பிட்டவாறு கீழே உள்ள மாதிரி புள்ளி விபரப் பட்டியலில் விதத்திலேயே CR கொப்பி அல்லது வேறு ஒரு முறையை பயன்படுத்தி விபரப்புள்ளி அறிக்கையை குறித்துக் கொள்ள வேண்டும். (நியதிகளுக்கமைய வெவ்வேறுக புள்ளிகளை பதிந்து கொள்வது அவசியமற்று ஐந்து வாரங்களுக்கான மொத்தப் புள்ளி இறுதிப்புள்ளிக்கிரிய நிரலில் உட்படுத்த வேண்டும்.)

ஏ.பொ.ச.(பா.பெ) பிளாஸ்டிக் - பரீட்சை
க.பொ.த.(உ.தர)ப் பரீட்சை - வருடம்

பாடல் படிநிலை கட்டுரை நவீனப்படுத்தல் பற்றி பிழைபெட்டி 12 பை 13 கேள்வி - பீச்சர் டிவிஷன்
பாடல்களை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் தரம் 12, 13 விபரப் புள்ளிப்பட்டியல்

01. பாடல்/பாடல்களை :- 02. பாடல் அமைப்பு/பாடல்களை எண் :-
 03. கருத்து/வலயம் :- 04. அமைப்பு/மொழி மூலம் :-
 05. பிழை/பாடல்/பாடல்களை :- 06. பிழை/பாடல் :-
 07. பிழை அமைப்பு/பாடல் இலக்கம் :-

| அட்டை அமைப்பு/பாடல்களை | பிழை/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல் பெயர் (பாடல்/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல் பெயர்) (பிழை/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல்) (பிழை/பாடல்களை நவீனப்படுத்தல்) | பாடல்/பாடல்களை | நவீனப்படுத்தல் பற்றி பிழைபெட்டி/கட்டுரை புள்ளிகள் | | | | | |
|------------------------|---|----------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| | | | 13 கேள்வி/தரம் | | 12 கேள்வி/தரம் | | | |
| | | | 2 பாடல்/ 2ம் தவணை | 1 பாடல்/ 1ம் தவணை | 3 பாடல்/ 3ம் தவணை | 2 பாடல்/ 2ம் தவணை | 1 பாடல்/ 1ம் தவணை | |
| | | | பாடல் 20ன் | | | | | |
| | | | | | | | | |

(இம்மாதிரி உட்பட்ட ஏனைய ஆலோசனைகளை உரிய சந்தர்ப்பங்களில் இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் மூலம் வழங்கப்படும்.)

கீழே காட்டப்பட்டுள்ள மாதிரி விரிவான புள்ளி பட்டியலுக்கு அமைய C.R புத்தகம் அல்லது பிரிதும் பொருத்தமான முறைமையை பாவித்து விரிவான புள்ளி அறிக்கையை பேணிக்கொள்ள வேண்டும். (தேர்வாளருக்கு அமைய வெவ்வேறாக புள்ளி குறிப்பேட்டை பேணிக் கொள்வது அவசியமானதல்ல).

குழு செயல் திட்டத்திற்காக குறிப்பிடுதல்

குழு செயல் திட்டத்திற்காக மாணவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளி, விண்ணப்பதாரரின் பேருக்கு இடபக்கமாக அமைந்துள்ள "குழுச்செயற் திட்டம்" நிரலில் குறித்துக் கொள்ளப்பட வேண்டும். குழு செயற் திட்டத்திற்காக புள்ளி வழங்கப்பட வேண்டியது மொத்தப் புள்ளி 20 வது என கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டாகும். அப்படியாயின் ஈட்டிக் கொள்ளப்பட வேண்டிய உச்சப் புள்ளி 20 ஆகும்.

10.0 பாடசாலை மட்டத்தில் செயல்படுத்தலும் கண்காணித்தலும்

10.1 பாடசாலை மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தல்.

இவ்வேலைத்திட்டம் பாடசாலை மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது தொடர்பான பொறுப்பு ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் பொறுப்பான அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்படுவதோடு அதிபரினால் பாடசாலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் இணைப்பாக்கம் செய்யப்படுவதற்காக பாடசாலையில் இணைப்பாளராக பாடசாலை பிரதி அதிபர்/ஆசிரியர் குழுவில் சிரேஷ்ட ஆசிரியரை நியமித்துக் கொள்வதற்கும், அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டுக் குழுவை (School Based Assessment Committee - SBAC) நியமித்துக் கொள்வதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். பாடசாலை மட்டத்தில் இணைப்பாக்கம் செய்யும் அலுவலருக்கு பாடசாலையில் உள்ள இணைப்பாக்கத்திற்கு மேலதிகமாக வலய, மாகாண, அமைச்சு மற்றும் ஏனைய உரிய திணைக்களங்கள் இணைப்பாக்கம் செய்யப்பட்டு இதன் கீழான பாடசாலை மட்ட செயற்பாடு மிகவும் வெற்றிகரமாக்கிக் கொள்வதற்கு தேவையான உதவிகளைப் பெற்றுக் கொண்டு தேவையான வேலைத்திட்டத்தை தயாரித்து நடைமுறைப்படுத்தப்பட முடியும்.

10.2 பாடசாலை மட்ட உள்ளக மேற்பார்வை

அதிபர், பிரதி அதிபர் (கல்வி அபிவிருத்தி) மற்றும் பிரிவுத் தலைவர்கள் அடங்கிய சபையினூடாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

10.3 வெளியக கண்காணிப்பு

10.3.1 வலய/கோட்ட மட்ட கண்காணிப்பு

வலய கல்விப் பணிப்பாளர், வலயத்தின் பாடங்களுக்கு பொறுப்பான பிரதி/உதவி கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் உள்ளடங்கிய சபையினால் மேற்கொள்ளப்படும்.

10.3.2 மாகாண மட்ட கண்காணிப்பு

மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மாகாண கல்வித் திணைக்களத்தின் பாடங்களுக்கு பொறுப்பான பிரதி/ உதவி உகல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் உள்ளடங்கிய சபையினால் மேற்கொள்ளப்படும்.

10.3.3 தேசிய மட்ட கண்காணிப்பு

கல்வி அமைச்சு, இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம் மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் ஊடாக மேற்கொள்ளப்படும்.

இந்த வேலைத்திட்டம் கண்காணிக்கப்படும் போது இது தொடர்பாக பேணிக்கொள்ளப்படும் ஆவணங்கள் தொடர்பாக மட்டுமே கண்காணிப்பின் போது கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

11.0 பாடசாலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டிற்குரியதாக பேணப்பட வேண்டிய ஆவணம் மற்றும் அறிக்கைகள்

பாடசாலையை மையமாகக் கொண்ட கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டங்களின் கீழ் ஆசிரியரினால் பாடசாலைக்குள் பேணப்பட வேண்டிய ஆவணங்கள் மற்றும் அறிக்கைகள் சில காட்டப்பட்டுள்ளன.

- கணிப்பீட்டு உபகரண கோவை
- மாணவ முன்னேற்ற அறிக்கை
- கணிப்பீட்டு புள்ளி அறிக்கை பதிவேடு.

திட்டத்தை ஆக்கும்போது ஆசிரியர்களால் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்கள்

- தேர்ச்சி தொடர்பாக கவனத்திற் கொள்ளல் (பொதுத் தேர்ச்சி மற்றும் பாடத்தேர்ச்சி)
- இலக்கை அடைவதற்கான படைப்பாக்க ரீதியான கணிப்பீட்டு திட்டமாகுதல்
- மாணவர்களின் இயலுமை மட்டம் தொடர்பில் கவனத்திற் கொள்ளல்
- கணிப்பீட்டு மாணவர் மையமாக இருத்தல்
- சரளமாகவும் இலகுவாகவும் விளங்கக் கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல்
- கற்றல் – கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு பொருத்தமாக இருத்தல்
- மாணவர்களின் வயது மட்டம் குறித்து கவனத்திற் கொள்ளுதல்
- மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் சுயவிருப்பத்துடன் பங்குப்பற்றக் கூடிய செயன்முறை கணிப்பீட்டு முறையாக இருத்தல்
- பாடசாலைக்கு, வகுப்பறைக்கு, மாணவர்களுக்கு உரியதாகவும் பொருத்தமாகவும் இருத்தல்
- பிரயோக செயற்பாடாக இருத்தல்
- மாணவர்களை தேர்ச்சிக்கு இட்டுச் செல்வதாக இருத்தல்
- பிரச்சினைகள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் அர்த்தபூர்வமாக வாழ்க்கைக்கு பொருத்தமாக்கிக் கொள்ளுமாறு கணிப்பீட்டை திட்டமிடுதல்
- பாடத்திட்ட நோக்கம் பொதுக் குறிக்கோளுக்கும் கல்வியியல் எதிர்பார்ப்பு தொடர்பாக கணிப்பீட்டை திட்டமிடும்போது கவனத்திற் கொள்ளல்

க.பொ.த.(உ.தர) குழு செயற்திட்டத்திற்காக
விபரங்களும் ஆலோசனைகளும்

1.0 க.பொ.த (உ.தரத்திற்கான) குழு செயற்திட்டம்

1.1 உயர்த் தர வகுப்பு செயற்திட்டம் என்றால் என்ன?

மாணவர்களின் விருப்பப்படி யாதேனும் குறித்த இலக்கினை அடைவதற்காக குறித்த காலப்பகுதிக்குள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கற்றல் மற்றும் தேர்ச்சி விருத்தியை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடு செயற்திட்டம் என கருதப்பட முடியும்.

இதன்படி செயற்திட்டத்தின் அடிப்படை பண்புகள் 04 உள்ளடங்கி இருக்க வேண்டும்.

1. அடைவை ஏற்படுத்திக் கொள்ள பயனுள்ள இலக்கு அல்லது இலக்குகள் இருத்தல்
2. அந்த இலக்கை அடைவதற்காக திட்டமிட்ட படிமுறைச் செயற்பாடுகளோடு கூடியதாக வேலைத்திட்டம் அமைந்திருத்தல்
3. குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிக்குள் செயற்திட்டத்தை பூர்த்தி செய்யக் கூடியதாக இருத்தல்
4. செயற்திட்டத்தை பயனுள்ளவாறு மதிப்பீட்டுக் கொள்ளாக்குதல்

1.2 செயற்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துவதன் அவசியம்

உயர்த் தர வகுப்புகளுக்கு மாணவர்கள் வருகைத்தருவது அவர்களின் பரந்த சிந்தனை விருத்தி தொடங்கும் அபிவிருத்தி சந்தர்ப்பத்திலாகும். இந்த சந்தர்ப்பத்தில் சுய அடையாளம், சிந்தனை சுதந்திரம், சூழல் தொடர்பான ஆராய்வு, தர்க்கவியல் போன்ற சிந்தனை போக்குகள் தொடர்பாக திசைமுகப்படுத்தப்படுவது விசேட பண்பாகும்

அவ்வாறான சூழலில் பாடமையமாக மற்றும் பாரம்பரிய கற்கை முறையிலிருந்து பிள்ளையை விடுவித்து நடைமுறை உலகம் தொடர்பாக கற்பதற்கு மற்றும் சுய கற்கைகளுக்காக உட்படுத்துவது செயற்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துவதின் பிரதான நோக்கமாகும். மரபார்ந்த ஆசிரிய மைய கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினுள் முறைசார்ந்த பாடத்திட்டம் கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டு அதற்கு வெளியாக உள்ள கற்கும் சந்தர்ப்பங்கள் மாணவர்களுக்கு கிடைக்காமல் போகின்றன. குறிப்புகளை மனப்பாடம் செய்தல் போன்ற குறுகிய கற்கும் முறை மாணவர்களின் அறிவு வளர்ச்சியை எல்லைப் படுத்துகின்றது இதன்போது மாணவர் திறமைகள் உரியவகையில் மேற்கிளம்பாமை, சுலபமாக கற்றலுக்கு ஊக்குவிக்க படாமை, விழுமிய பிழைகள், ஒன்றுபட்டு செயற்பட இயலாமை சுய கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு பழகிக் கொள்ளாமை காரணமாக ஒழுக்காறு நலிவடைவது போன்ற பிரச்சினைகள் அதனால் தோன்றுவதாக இருக்கின்றன.

நவீன உலகின் விவசாய, கைத்தொழில், தொழில்நுட்பம், கல்வி, விஞ்ஞானம் போன்ற எத்தகைய துறையிலும் புத்தாக்கம், புதிய நிர்மாணிப்புகள், புதுமைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டுமாயின் மனிதர்களில் விழிப்புணர்வுடன் கூடிய மனமும்

ஆய்வு செய்யும் இயலுமையும் இருக்க வேண்டும். உலகின் நாடுகள் விரைவாக அபிவிருத்தி அடைவது அவ்வவ் துறைகளில் ஒவ்வொரு தனிநபரும் பங்களிக்கும் அளவிலாகும். யாதும் ஒரு செயற்பாடு கட்டுப்பாட்டுடன், ஒற்றுமையுடன் கூடியதாக குறித்த காலப்பகுதிக்கு அமைய மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமாயின் எமது இலக்கினை சரியாக புரிந்துக் கொண்டு அதனை அடைவதற்கான சரியான செயற்பாடுகளை தேர்ந்தெடுத்து அது தொடர்பாக ஈடுபடுவதற்கு மிக பெருமலவிலான தேர்ச்சிகள் பலவற்றை செயற்திட்டம் மூலம் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். "செயற்திட்ட முறை" கற்றல் கற்பித்தல் முறையாக பயன்படுத்தப்படுமாயின் இதன்போது மாணவர்களின் விருப்பத்தின் பேரில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரச்சினை/தலைப்பு/சம்பவம் அல்லது சந்தர்ப்பம் ஊடாக மாணவர்களினால் விடயங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் கல்விச் செயற்பாடாகும். இதனூடாக மாணவர்களின் தேர்ச்சியும் விருத்திப்பெற்று தனக்கும் நாட்டிற்கும் அதன் பலனை பயன்படுத்துவதற்கு வாய்ப்பினை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது மற்றும் ஒரு நோக்கமாகும்.

தற்போது இலங்கையின் பாடசாலைகளுள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பாடதிட்ட கோட்பாட்டு பிரிவிற்கு மிக அக்கறைக் காட்டுவதால் அதை மேலும் நடைமுறை நிலைக்கு ஆளாக்குவதற்காக "செயற்திட்டம்" துணையாக எடுத்துக்கொள்ளலாம். இதனூடாக மாணவர் எண்ணப்படி ஆக்கபூர்வ சிந்தனைக்கும், நவீனமயமாக்கலுக்கும் இடம் கிடைக்கும். பாடசாலையினுள் வெவ்வேறு பாடங்களை கற்கும் மாணவர்களுக்கு ஒட்டுமொத்தமாக ஒரே செயற்பாட்டிற்குள் ஈடுபட முடியும். மாணவர் ஒவ்வொரு பாடத்துறையிலும் சிறப்புத்தன்மையை அடைவதற்கு முயற்சிப்பார். மேலும் பாடசாலையில் பல்வேறு பாடங்களை கற்பிக்கும் ஆசிரியர் மற்றும் கற்கும் மாணவர்களுக்கிடையில் நட்பான உறவுகள் தோன்றும். மாணவர்கள் மாறுபட்ட சிந்தனை - ஆக்கபூர்வமான சிந்தனைக்கு முன்வைப்பதற்கு செயற்பாடு உறுதுணையாக அமையும். தாம் சந்திக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு புதிய உத்திகளை வெளிக்கொணர்வதற்கு உறுதுணையாக அமையும். அத்தூடன் பாடசாலை சமூக வறையறைக்குள் இருக்கும் மாணவர் சமூகங்களுடன் இணைவதால் சமூக பிரச்சினைகள் குறித்து உணர்பூர்வ தன்மையை ஏற்படுத்திக் கொள்வதின் மூலமாக சமூகத்தினுள் மாணவர் ஓரளவு வரவேற்பிற்கு உள்ளாவார். இதன் மூலமாக மாணவர்களின் மன அழுத்தம் குறைவடைவதுடன் சுய ஒழுக்கம் உருவாகத் தொடங்கும்.

1.3 செயற்பாட்டு நோக்கம்

1. பிரயோக தேர்ச்சியை அதிகரித்துக் கொள்ளல்
2. பிரச்சினைகளுக்கு சவாலான விதத்தில் முகம் கொடுப்பதற்கு பழகுவதல்
3. குழுவாக செயற்படுவதற்கு சமூக திறமைகளை அதிகரித்துக் கொள்ளல்
4. தமது ஆளுமையைப் பற்றி சுய மதிப்பீட்டிற்கு சந்தர்ப்பங்கள் கிடைத்தல்
5. உழைப்பில் கண்ணியத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ள மற்றும் வேலை

உலகத்தை இனங்காணுதல்

6. சூழல் வளங்களை இனங்காணுதல் மற்றும் பாதுகாத்தல்
7. தொலைத்தொடர்பு திறமைகளை அதிகரித்துக் கொள்ளல்
8. தேர்ச்சிகரமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்
9. ஓய்வு நேரத்தை பயனுள்ள விதத்தில் அனுபவித்தல்
10. அழகியலை போற்றுதல் மற்றும் அனுபவித்தல்
11. நேர முகாமைத்துவம் மற்றும் திட்டமயமாக செயற்படுதல்
12. சமூக பிரச்சினைகளை இனங்காணுதல் மற்றும் அவைகளை தீர்ப்பதற்கு முயற்சியெடுத்தல்
13. சமூக நலனை சரியான பாதையில் இட்டுச்செல்லுதல்
14. செயற்பாடுகளின் மூலமாக சுய ஆற்றலை வளர்ச்சியடையச் செய்தல்
15. தேசிய அபிவிருத்திற்கு இணைந்துக்கொள்வதற்கான அணுகுமுறைகளை கட்டியெழுப்புதல்
16. புதியவைகளை உற்பத்தி செய்வது குறித்து செயற்படுதல்

1.4 உயர்தரத்திற்கான குழு செயற்திட்டங்கள்

செயற்திட்டமொன்றை தேர்ந்தெடுக்கும் போது கவனிக்க வேண்டிய விடயங்கள் குறித்து நன்றாக சிந்தித்து தகுதியான செயற்பாடுகளை தேர்ந்தெடுப்பது அவசியமாகும்.

- ❖ முதல்தடவையாக தேர்ந்தும் அனைத்து உயர்தர மாணவர்கள் குழு செயற்பாட்டு வேலைகளில் ஈடுபடுத்துவது கட்டாயமாகும். இங்கு மாணவர்கள் குறைந்த பட்சம் 06 பேர் மற்றும் கூடிய பட்சம் 10 பேர் என்ற அடிப்படையிலான குழுவாக செயற்படக்கூடிய திட்டங்களை தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும்.
- ❖ சுய கற்றல செயற்பாடொன்றை செய்வதற்கு சந்தர்ப்பங்கள் கிட்டி தமது கல்வி அபிவிருத்திற்கு தொழில் உலகத்தை நோக்கி அணுகி அத்துறைகளில் உள்ள விரிவுத்தன்மையை இனங்காணுதல்
- ❖ தேர்ந்தெடுக்கப்படும் செயற்திட்டங்கள் பாடரீதியாக அமைவது அத்தியாவசிய மற்றதாகும். வெவ்வேறு துறைசார்ந்த பிரச்சினைகள் அல்லது செயற்பாடுகள் பற்றி கற்பது மிகவும் உகந்ததாகும். மாணவர்களுக்கு விருப்பமான விதத்தில் பிரச்சினையொன்றை தேர்ந்தெடுப்பது மிகவும் உகந்ததாகுவதோடு அதற்கமைய மேலும் சிந்திப்பதற்கும் அதற்கமைய செயற்படுவதற்கும் முயற்சிப்பர்
- ❖ 12 ஆம் தரத்தில் முன்றாவது தவணைக்காக 13 ஆம் தரத்தின் முதல் தவணை காலப்பகுதிக்குள் இந்த செயற்திட்டத்தின் செயற்பாடுகள் பூர்த்தியடைய வேண்டும்.

- ❖ குழு மனப்பான்மையுடன் செயல்படுவது, பல்வேறு நிறுவனம் மற்றும் நபர்களுடன் செயற்படுவது துறைசார்ந்த செயற்பாடுகள் பற்றி புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவது இந்த செயற்பாட்டின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும்.

செயற்திட்டத்தின் தண்மைப் படி செயற்திட்டங்கள் 4 விதமாக பிரிக்கப்படும்.

1. பிரச்சினைகளுக்குறிய செயற்திட்டங்கள்

உதா: உயர்த்தர மாணவர்கள் டியுஷன் செல்வதற்கு முயற்சிப்பது என்ன காரணத்தால்?

2. ஆக்கபூர்வமான செயற்திட்டங்கள்.

உதா: பிரதேசத்தின் வளங்களை உபயோகித்து வாழ்த்துச் செய்திகள் அல்லது அழகியப்பொருட்களை உற்பத்தி செய்தல்

3. கல்விசார் செயற்திட்டங்கள்

உதா: குடும்ப அலகின் வருமானம் மற்றும் நுகர்வுக்கு இடையில் உள்ள தொடர்பு

4. பொருளாதார ரீதியாக பலனுள்ள செயற்பாடுகளில் ஈடுபடக்கூடிய செயற்திட்டங்கள்

உதா: விற்பனைச் சந்தைக்காக அன்தூரியம் பூக்களை பயிர்ச்செய்தல்

1.5 செயற்திட்ட முன்மொழிவுகள்

செயற்திட்டத்தை ஆரம்பிக்கும் முன் மாணவர் குழுவினால் திட்டமொன்றைத் தயாரித்து அனுமதி பெறுவதற்காக உரிய ஆசிரியர்/ஆசிரியை வசம் முன்வைக்க வேண்டும். மாணவர் அல்லது மாணவர் குழுவினால் மேற்கொள்வதற்கு உத்தேசித்திருக்கும் விடயத்தை சுருக்கமாக ஒரு செயற்திட்டமாக முன்வைக்கப்படும். செயற்திட்ட அறிக்கையை சமர்ப்பிப்பதற்கு கீழ்க்காணும் படி மாதிரி ஒன்றை உபயோகப்படுத்தலாம். (மாதிரி படிவம்) இதன் மூலமாக சரளமான வழிகாட்டலை தருவதோடு, மிகச்சிறந்த செயற்திட்டமொன்றை தயாரிப்பதற்கு மாணவர்கள் தேர்ச்சியடைய வேண்டும்.

01 மாணவர்/மாணவியின் பெயர்

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| குழுவின் மாணவர்களின் பெயர்கள்: | 1 | 2 |
| | 3 | 4 |
| | 5 | 6 |
| | 7 | 8 |
| | 9 | 10 |

திகதி :

02 தரம்:-

03 தலைப்பு/ பிரச்சினை

04 அறிமுகம்:-

05 இலக்குகள்

06 தகுதியை சரிபார்த்தல்

07 நடைமுறைப்படுத்தும் விதம்

08 நேர கட்டமைப்பு

| செயற்பாடு | மாதம் | | | | | | பொறுப்பு |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|----------|
| | 1மாதம் | 2மாதம் | 3மாதம் | 4மாதம் | 5மாதம் | 6 மாதம் | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

09 வேறு விடயங்கள்:-

10 ஆசிரியரின் பரிந்துரை:-

கையொப்பம்

11 செயற்திட்ட குழுவின் அனுமதி:-

கையொப்பம்

❖ தலைப்பு

தேர்ந்தெடுக்கப்படும் செயற்திட்டத் தலைப்பு பாடம் சார்ந்த விடை கிடைக்காத பிரச்சினை அல்லது செயற்பாடு அல்லது அதற்கான ஆய்வாக அமைவது பொருத்தமாகும். தம்மைச்சார்ந்த பிரச்சினைகளை தேர்ந்தெடுப்பது மிகவும்சிறந்த முறையாகும். அப்போது மாணவர்கள் சிந்திக்க தொடங்குவதுடன் அதற்கமைய செயற்புரிவதற்கும் அவர்கள் முன்வருவார்கள். அத்துடன் தலைப்பு/பிரச்சினை/ சம்பவம் தேர்ந்தெடுக்கும் போது கீழ்க்காணும் தேவைகள் எந்த அளவிற்கு முழுமைப்படுத்த முடியும் என்பதைப்பற்றி கவனிக்கப்பட வேண்டும்.

- குறிப்பிட்ட இலக்கை அடையக்கூடிய தலைப்பை தேர்ந்தெடுத்தல்
- குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் பிரயோகமாக முடிவுக்கு கொண்டு வருதல்
- மிகவும் விரும்பும் புதிய கற்கை அனுபவங்களை பெற்றுக்கொடுக்கும் துறையில் மாணவர்கள் திருப்தியடையக் கூடிய தலைப்பாக அமைதல்
- செயற்திட்டத்தை சிறப்பாக பூர்த்தி செய்வதற்குத் தேவையானவளங்களை எளிதாக தேடிக்கொள்ளக் கூடிய அல்லது இருக்கும் வளங்களைக் கொண்டு செய்ய முடித்தல்

➤ குழுவிற்கு அல்லது மக்களுக்கு நன்மையளிக்கக் கூடியபயனுள்ள குறிப்பிட்ட தலைப்பாக இருத்தல்

❖ அறிமுகம்

தலைப்பைப் பற்றி சுருக்கமாக அறிமுகம் செய்ய வேண்டும் பாடத்துறை, செயற்திட்டத்தின் முக்கியத்துவம், அதில் கிட்டும் பலன்கள் திட்டத்தின் படிகள் மற்றும் பகுதிகளை தயார்செய்திருக்கும் விதம் (சரளமாக) மற்றும் எல்லைப் பாடுகள் காட்டப்பட்டிருக்க வேண்டும்

❖ குறிக்கோள்

தேர்ந்தெடுக்கப்படும் செயற்திட்டத்தின் மூலமாக மேற்கொள்ள எதிர்பார்க்கப்படும் இறுதி பலன் அல்லது இலக்கு, குறிக்கோள் என கருத்திற் கொள்ளப்படும். முதல் தருணத்திலேயே அந்த செயற்திட்டத்தின் குறிக்கோளை தீர்மானிக்க வேண்டும். இது திட்டமிடல், செயற்படுத்துதலைப் போலவே மதிப்பீட்டிற்கும் முக்கியமாகும். அப்படி அல்லாது செயற்திட்டத்தில் இருந்து உயர் மட்டத்திலான பலன்களை எதிர்பார்த்து அது கிட்டாவிடத்து மாணவர்கள் உதாசீனமாவார்கள். இலக்குகளின் விசேடத்தை கணிக்கக்கூடிய, செயற்திறன் அடையக்கூடிய, உரிய கால எல்லையைக் குறிக்கும் (SMART) ஆக காட்ட வேண்டும். இலக்குகளினால் நிறைவேற்றப்படுவது செயற்திட்டத்தின் இறுதி முடிவை கிட்டும் விதம் மற்றும் அதன் எல்லைகளைக் காட்டுவதாகும்.

உதா:- 1 பாடசாலை தோட்டத்தை அழகாக வைத்திருத்தல் (குறிக்கோள்களை சரியான முறையில் பூர்த்தி செய்யும் முறையில்)

2. பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் வாசிப்பு பழக்கத்தை அதிகரிப்பதற்காக பாடசாலைக்கு ஒரு நூல் நிலையத்தை அமைத்தல்

❖ செயற்படுத்தும் முறை

செயற்திட்டமொன்றை செயற்படுத்தும் விதத்தை திட்டமிட்ட செயற்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு தகுந்த முறையில் படிப்படியாக பிரித்துக்கொள்ள வேண்டும். எந்தவொரு செயற்திட்டத்திலும் அனேக செயற்பாடுகள் உள்ளன. செயற்திட்ட ஆரம்பத்தில் இருந்து இறுதிவரை மேற்கொள்ளும் விடயங்களை இத்தகைய விதத்தில் பிரித்துக் கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக "பாடசாலைத் தோட்டத்தை அழகுபடுத்துதல்" என்ற செயற்திட்டத்தை எடுத்துக் கொள்வோம். அதை நடைமுறைப் படுத்துவதற்கு கீழ்காணும் படி கட்டமாக பிரித்துக்கொள்வதன் மூலம் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

கட்டம் 1 - செயற்திட்டத்தின் அடிப்படை செயற்பாடுகள்/ செயற்திட்டக் குழு, அடிப்படை கலந்துரையாடல், பாடசாலைத் தோட்டத்தை ஆய்வு செய்தல், செயற்திட்டத்தை தயாரித்தல்.

கட்டம் 2 - செயற்திட்ட பரிந்துரைகளை தயாரித்தல் செயற்திட்ட குழு வசம் பரிந்துரைகளை சமர்ப்பித்துஅனுமதி பெற்றுக் கொள்ளுதல்

கட்டம் 3 - வளத்தேடல், தேவையான உபகரணங்கள், பொருட்களை சேகரித்தல்

கட்டம் 4 - செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு தேர்ந்தெடுத்த முறையை செயற்படுத்துவது

உதா:- பாதுகாக்க வேண்டிய இடங்களை அமைத்தல், புதிய கன்றுகளை நடுதல், வேலிகளை அமைத்தல் போன்றவை.

கட்டம் 5 - செயற்திட்ட அறிக்கையை தயாரித்தல், முடிவுகளையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல், முன்னேற்ற மீளாய்வு மேற்கொள்ளல்

இவ்விதத்தில் ஒரு செயற்திட்டத்தை கட்டங்களாக பிரிப்பதினால் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்ல முடியும். அத்துடன் ஒவ்வொரு கட்டத்திற்காகவும் எடுக்கும் நேரத்தைப் பற்றி தீர்மானிப்பதும் நேர அட்டவணைகளை தயாரிப்பதும் இலகுவாகும்.

❖ நேர அட்டவணையை தயாரித்தல்

செயற்திட்டத்திற்கான திட்டங்களை தயாரித்தவுடன் அதை நடைமுறைப்படுத்தும் விதமும் அதற்காக செலவிடும் நேரத்தைப் பற்றி ஒரு முடிவுக்கு வரலாம். அதற்கமைய செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு தேவைப்படும் முழு நேரத்தையும் தீர்மானித்து அந்த முழு நேரத்தை கிழமை ரீதியாகவோ மாத ரீதியாகவோ பிரித்துக் கொள்ள முடியும். அதற்குப் பிறகு ஒவ்வொரு கட்டமும் ஆரம்பிக்கப்படும் திகதியை (கிழமை) மற்றும் முடிவுறும் திகதி (கிழமை) குறித்துக் கொள்ள முடியும். இத்தகைய முறையில் செயற்திட்டத்திற்காக செலவிடும் நேரத்தை திட்டமிடுவதற்காக தயாரிக்கப்படும் குறிப்பு " (Gantt Chart) என அறிமுகப்படுத்தலாம்.

குழு செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் போது நேர அட்டவணைக்கு மேலாக தனிப்பட்ட சட்டகம் ஒன்றையும் தயாரிக்க முடியுமாகும். அதாவது குழுவின் ஒவ்வொரு நபருக்கும் பொறுப்புகளை வழங்கும் முறையை விளக்கும் குறிப்பாக அமையும்.

**"பாடசாலைத் தோட்டத்தை அழகு படுத்துதல்" என்ற செயற்திட்டத்திற்குரிய
நேர சட்டத்தை குறிக்கும் Gantt Chart**

| செயற்திட்டத்தின் கட்டங் கள் | 1 மாதம் | | | | 2 மாதம் | | | | 3 மாதம் | | | | 4 மாதம் | | | | 5 மாதம் | | | | 6 மாதம் | | | |
|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. செயற்திட்டத்தின் அடிப்படை செயற்பாடுகள் ஒருங்கிணைப்பு செய்தல் மற்றும் பாடசாலை தோட்டத்தை கணக்கெடுப்பு செய்தல் திட்டத்தை தயாரித்தல் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. செயற்திட்ட ஆலோசனைகள் தயாரித்தல், செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான அனுமதி பெறல் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. வள செயல் திறனுக்கான உபகரணங்கள், பொருட்களை பெற்றுக் கொள்ளுதல் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த துவது, தெரிவு செய்த முறையை நடைமுறைப் படுத்தல் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. செயற்திட்டத்தை தயாரித்தல், முடிவு செய்தல் பரிந்துரைகளை முன்வைத்தல், முன்னேற்ற மீளாய்வுகளை மேற்கொள்ளுதல் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

❖ செயற்திட்டத்தை தயாரித்தல்

செயற்திட்டத்திற்கான இலக்குகள், செயற்பாடு மற்றும் பலனை உள்ளடக்கக் கூடியதாக தயாரிக்கப்பட்ட சுருக்கமான அட்டவணை செயற்திட்ட அறிக்கை என கொள்ளப்படும். செயற்திட்டத்தை மதிப்பீடு செய்வதற்காக செயற்திட்ட அறிக்கையை சமர்ப்பிக்க வேண்டும். நீண்ட விரிவான விளக்கங்களை தவிர்த்து உப தலைப்புகளின் கீழ் விடயத்தை சுருக்கமாக தெரிவித்து படிப்படியாக அறிக்கையை தயாரிப்பதைப்பற்றி கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும். உரிய அட்டவணைக்கான வரைபடங்கள், படங்கள், மாதிரி போன்றவைகளை உரிய இடத்தில் உள்ளவாங்கி இருப்பது முக்கியமாகும். செயற்திட்ட அறிக்கையொன்றை தயாரிக்கும் போது கீழ்காணும் மாதிரியை பாவனைக்கு எடுக்கலாம்.

1. தொடங்கும் பக்கம்
 - 1.1. செயற்திட்ட தலைப்பு
 - 1.2 பக்கங்கள்
 - 1.3 நன்றி
2. சுருக்கம்
3. செயற்திட்ட அறிமுகம்
4. குறிக்கோள்
- 5 பயன்பெறுபவர்களின் விபரங்கள்
6. செயற்திட்டத்திற்கான வளங்கள் (மானிட/பௌதீக/ நிறுவனங்கள் அல்லது சேவைகள்)
7. பாவனை முறை
8. செயற்திட்டத்தை மேற்கொண்ட விதத்தை காட்டும் கட்டம்
9. நேர சட்டகம்
10. தரவுகளை முன்வைத்தல் மற்றும் தரவு பகுப்பாய்வு
11. முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
12. சுய மதிப்பீடு/கலந்துரையாடல்
13. சம்பந்தப்பட்ட நூல்கள்
14. இணைப்புகள்

இந்த மாதிரியின் பிரகாரம் முக்கிய விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட வேண்டியதோடு நடைமுறைப்படுத்தும் வசதிக்காக தேவைக்கேற்ப விதத்தில் தயாரித்துக்கொள்ள முடியும். மேற்கூறிய அம்சங்கள் அனைத்து செயற்திட்டங்களும் உகந்ததல்ல என்பதுடன் தெரிவுசெய்யும் செயற்திட்டங்களின் படி அவை வேறுபட முடியும். இத்தகைய திட்டங்கள் இருக்கும்போது செயற்பாடுகளை ஒருங்கிணைப்பிடலும் சிறப்பான முறையிலும் மேற்கொள்ள முடியும்.

1.6 செயற்திட்ட கணிப்பீடு

கணிப்பீட்டு என்பது ஏதாவதொரு செயற்பாட்டின், செயன்முறை பூர்த்தி பயனின் இயல்பு அல்லது அல்லது மட்டம் அல்லது பெறுமதியை கணிப்பீடு செய்தல்.

அதனுடாக வெவ்வேறு வகையிலான தீர்மானங்களை எடுத்தல் மற்றும் பரிகார செயன் முறைகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்க முடியுமாகும்.

செயற்பாட்டு கணிப்பீட்டிற்காக தீர்மானிக்கப்பட்ட தெளிவான தேர்வளவின் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்யப்படல் வேண்டும். அத்தேர்வளவு நேரத்துடன் மாணவர்களுக்கு அறியத்தரின் அதற்கு அவர்கள் உரிய முறையில் செயற்திட்டத்தை முடிவுக்கு கொண்டுவருவதற்காக முயற்சி செய்வார்கள்

செயற்திட்டத்தின் ஊடாக மாணவர்களின் வெவ்வேறு திறமைகளை வெளிக்கொணர்ந்து வளர்ச்சி பெறுவதற்கு செய்யலாம். கணிப்பீட்டின் மூலமாக அவைகளை இனங்கண்டு மேலும் முன்னேற்றுவதற்கு வழிக்காட்ட முடியும். செயற்பாட்டின் ஆரம்பம், நடுவில், இறுதியின் செயற்பாடுகளின் கணிப்பீட்டு அவசியமாகும். செயற்திட்டம் ஒன்றை மதிப்பீடு செய்யும்போது கீழ்காணும் ஒவ்வொரு விடயம் குறித்தும் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

1. செயற்திட்டத்தை தேர்ந்தெடுத்தல்.

செயற்திட்ட ஆலோசனையை தயாரித்தல் மற்றும் அதன் மூலமாக அதன் இலக்கை இனங்காணுதல், இலக்குளை அடையமுடியுமா, இலக்குகள் சவாலாக அமைவது, நேரத்திற்கேற்ப நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய விடயங்கள், செயற்திட்ட தேர்ந்தெடுத்தலை மதிப்பீட்டின்போது செயற்படுத்த முடியும்.

2. குறிப்புதவிகள் மற்றும் வளங்கள்

மானுட மற்றும் பௌதிக வளங்கள் தகுந்த முறையில் தேர்ந்தெடுத்தல், உரிய தரவுகளை பெற்றுக்கொள வேண்டிய குறிப்புதவிகளை பெயரிட்டு அவைகளைப் பற்றிய விடயங்களை குறிப்பேடு செய்தல்

3. செயன்முறை

நேர சட்டகத்தின் படி நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படுகின்றதா என "Gantt Chart" மூலமாக தேடிப்பார்த்தல்

4. கடிதக்கோவை ஒன்றை பராமரித்தல்

சிறப்பாக மற்றும் முறையாக கடிதக்கோவை ஒன்றை பராமரிக்கப்படுகின்றதா என பரிசீலனை செய்தல்

5. துறைசார்ந்த புத்தகங்களை உபயோகித்தல்

துறைசார்ந்த புத்தகம் ஒன்று பராமரிக்கப்படுகின்றதா என தேடிப்பார்த்தல்

6. சோதனை பட்டியல் ஒன்றை பாவித்தல்

செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும்போது மாணவர்கள் தேவையான சந்தர்ப்பத்தில் சோதனை பட்டியல் ஒன்றை பாவிக்கின்றார்களா என தேடிப்பார்த்தல்

7. ஒற்றுமையாக செயற்புரிதல்

தமது மாணவர் குழுவோடு, ஆசிரிய குழாம் மற்றும் அதிபரோடு, வெளி நிறுவனங்கள் மற்றும் மக்களுடன் சிறந்த சமூக உறவு பேணப்படுகின்றதா என தேடிப்பார்த்தல், பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துக் கொள்ளாமலும், வாதவிவாதங்களை கொள்ளாமலும், நட்புடன், ஒற்றுமையுடன் ஏனையோருக்கு உதவும் மற்றும் ஒட்டுமொத்தமாக சிறந்த சமூக உறவுகளை பேணுதல்

8. தீர்மானங்களை எடுத்தல் மற்றும் அறிவுரைகளை பின்பற்றுதல்

9. இறுதியான பயன்/ முடிவு/சேவையை கணிப்பீடு செய்தல்

- முடிவின் தரம் அல்லது பாவனைமுறையை கவனிப்பது அவசியமாகும். தேவையாக இருப்பின் சேவையின் தேவை மற்றும் சேவைப்பெறுபவர்களின் எதிர்வினைகள், சேவை ஒருங்கிணைப்பு போன்றவற்றை கவனிக்க வேண்டும்
- செயற்திட்ட அறிக்கை, முடிவு, வெளித்தோற்றம், மனங்கவரும் விதத்தையும் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும்
- உள்ளடக்கத்தை கருத்திற் கொள்ளும்போது முன்வைக்கப்பட்ட விடயங்களின் நம்பகத்தன்மை, ஆய்வின் பெறுமதி, ஆராய்சிகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளின் முக்கியத்துவம், அட்டவணை வரைபடங்கள் பாவனை மற்றும் பிழையற்ற மொழியை பாவித்திருத்தல்
- முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
பெற்றுக்கொண்ட தரவுகளின்படி முடிவுகளை உணர்த்தும் வகையில் மற்றும் முடிவுகளின் பாவனை மற்றும் பலனை கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். முடிவுகளின் பிரயோக பெறுமதியுடன் கூடிய பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளதா என பார்த்தல் அவசியமாகும்
- ஒட்டுமொத்த மதிப்பீடு
மேற்கூறிய விடயங்கள் குறித்து கவனத்தை ஈர்ப்பதுடன் செயற்பாட்டினை கணிப்பீட்டு செய்வதற்காக கீழ்க்காணும் படி தேர்வளவு 5 பாவித்து ஒரு தேர்வளவிற்கு 4 புள்ளிகள் என வழங்கவேண்டும்.

| தேர்வளவு | புள்ளிகள் | நேரம்/ திகதி |
|--|-----------|--------------|
| 1. செயற்திட்டத்தை தேர்ந்தெடுத்தல், தலைப்பு/ பிரச்சினைகள்/வரையறைகள், இலக்குகளை கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் அவைகளுக்குரியவை | 4 | |
| 2 திட்டமிடுதல், ஆதாரங்கள் மற்றும் வளங்களை தேர்ந்தெடுத்தல், தகவல்களை சேகரிப்பதற்காக பின்பற்றும் செயற்பாடுகளை தீர்மானித்தல் மற்றும் அவைகளை ஒருங்கிணைப்பு செய்தல் | 4 | |
| 3 நடைமுறைப்படுத்தல், கடிதக் கோவைகள், துறைசார் புத்தகம், சரிபார்ப்பு பட்டியலின் பாவனை மற்றும் ஒட்டுமொத்தமாக செயற்படுதல், சமூக உறவுகள், தீர்மானித்தல் மற்றும் ஆலோசனைகளை பின்பற்றுதல் | 4 | |
| 4 பிரச்சினைகள் மற்றும் குறிக்கோள்களுக்குரிய முடிவுகளின்படி கருத்துக்களை முன்வைத்தல் | 4 | |
| 5 ஒட்டுமொத்த மதிப்பீடு, செயற்திட்டங்களில், பலன்/முடிவு/சேவை | 4 | |
| மொத்த புள்ளிகள் | 20 | |

மேற்கூறிய தேர்வளவு 5 ல் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் ஆசிரியர்களின் எண்ணப்படி திருத்திக்கொள்ள முடியுமாகும். ஆனால் பாவிக்கப்படும் தேர்வளவு எண்ணிக்கை 05 ஆக இருத்தல் வேண்டும்

அரசு அச்சுத் திணைக்களம்