இலங்கை ஆசிரிய சேவை பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம் ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 03

செயல்நிலை ஆய்வு

இதவடிவம் - 10

ஆசிரியர் கல்வி நிர்வாகக் கிளை
கல்வி அமைச்சு
இசுருபாய
பத்தரமுல்ல

இலங்கை ஆசிரிய சேவைப் பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம்
ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 03
செயல்நிலை ஆய்வு
இதவடிவம் - 10

இதவடிவத்தின் பெயர்	**செயல்நிலை ஆய்வு**
நோக்கம்	1. ஒரு ஆசிரியர் தனது தொழில்முறை வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாகத் தொடர தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய பிரயோக ஆய்வு வகைகள் நான்கினைப் பற்றி மேலதிக விடயங்களை கற்றுக் கொள்ளுதல். 2. அன்றாடம் எதிர்கொள்ளும் பல்வேறு பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கப் பயன்படும் மிகவும் பொருத்தமான ஆய்வு முறையை தேர்ந்தெடுக்கும் திறனைப்பெறுதல். 3. செயல்நிலை ஆய்வு மற்றவகை ஆய்வுகளிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதை விளங்கிக் கொள்ளுதல். 4. செயல்நிலை ஆய்வின் சிறப்பியல்புகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல். 5. செயல்நிலை ஆய்வின் செயலொழுங்கை விளங்கிக் கொள்ளுதல். 6. செயல்நிலை ஆய்வொன்றில் அடங்க வேண்டிய படிகள் மற்றும் படிகளை உள்ளடக்கிய செயல்முறையின் அடிப்படையில், செயல்நிலை ஆய்வின் செயல்முறையை எவ்வாறு நெகிழ்வாக செயல்படுத்த முடியும் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல். 7. செயல்நிலை ஆய்வு தொழில்முறை வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் விதத்தை நடைமுறையினூடாக புரிந்து கொள்ளுதல். 8. பிரதிபலிப்பின் மூன்று மாதிகளை (கடந்தகால, சமகால, வருங்கால செயற்பாடுகள்) அடையாளம் கண்டு, ஒருவரின் சொந்த கற்பித்தல் தொழில்முறை வளர்ச்சிக்கு பிரதிபலிப்பை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல். 9. செயல் நிலை ஆய்வுடன் பிரதிபலிப்பு எவ்வாறு தொடர்புடையது என்பதைப் புரிந்துகொள்ளுதல். 10. செயலநிலை ஆய்வு எவ்வாறு சுய வளர்ச்சிக்கும், தனிப்பட்ட சேவை வளங்குனரின் வளர்ச்சிக்கும், கல்வி கட்டமைப்பின் வளர்ச்சிக்கும் வழிவகுக்கும் என்பதைப் புரிந்துகொள்ளுதல். 11. பாடசாலை வகுப்பறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயல் ஆய்வை நடத்துவதற்குப் பொருத்தமான ஒரு பிரச்சினையை கண்டறிந்து, அதன்படி, செயல் நிலை ஆய்வை திட்டமிட்டு ஆய்வு முன்மொழிவை எழுதுதல் தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல். 12. கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்பாட்டில் மாணவர்கள் முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினைகளை செயல்நிலை ஆய்வு மூலம் தீர்த்துக் கொள்ளுதல் தொடர்பான புரிதலைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்.

	13. செயல்நிலை ஆய்வை மேற்கொண்டு ஆய்வு அறிக்கையை எழுதுதல் தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல். 14. சர்வதேச செயல்நிலை ஆய்வு நடவடிக்கைகளில் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு பங்கேற்கலாம் என்பதைப் புரிந்துகொள்ளுதல்.
கற்றற் பேறுகள்	1. ஒரு ஆசிரியர் தனது தொழில்முறை வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாகத் தொடர தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய பிரயோக ஆய்வு வகைகள் நான்கினைப் பற்றி விரிப்பார். (அளவீட்டு ஆய்வு, பரிசோதனை ஆய்வு, செயல்நிலை ஆய்வு மற்றும் அனுபவ ஆய்வு). 2. நாளாந்தம் எதிர்கொள்ளும் பல்வேறு சிக்கல்களைத் தீர்க்கப் பயன்படுத்தக்கூடிய மிகவும் பொருத்தமான ஆராய்ச்சி வகையைத் தேர்ந்தெடுப்பார். 3. செயல்நிலை ஆய்வு ஏனைய வகை ஆய்வுகளிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதைப் விளங்கி விபரிப்பார். 4. செயல்நிலை ஆய்வின் சிறப்பம்சங்களை தெளிவுபடுத்துவார். 5. செயல்நிலை ஆய்வின் படிமுறைகளை விளங்கிக் கொள்வார். 6. செயல்நிலை ஆய்வின் படிமுறைகளை அறிந்து அதற்கேற்ப ஆய்வினை நெகிழ்வான முறையில் செயற்படுத்தும் விதம் தொடர்பாக விபரிப்பார். 7. செயல்நிலை ஆய்வு தொழில்முறை வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்துகிறது என்பதை விபரிப்பார். 8. மூன்று வகையான பிரதிபலிப்புக் கோலங்களை விளங்கி (கடந்தகால, சமகால, எதிர்கால) அவை செயல்நிலை ஆய்வுடன் எவ்வாறு தொடர்புடையவை என்பதைப் விளக்குவார். 9. ஒரு பொருத்தமான பிரச்சினையைக் கண்டறிந்து, அதற்கேற்ப செயல்நிலை ஆய்வைத் திட்டமிட்டு, ஒரு ஆய்வு முன்மொழிவைத் எழுதும் முறை பற்றி தெளிவுபடுத்துவார். 10. செயல்நிலை ஆய்வை மேற்கொண்டு அதற்கேற்ப ஆய்வறிக்கையை எழுதப் போதுமான திறனைப் பெற்றுக் கொள்வார். 11. சர்வதேச செயல்நிலை ஆய்வு நடவடிக்கைகளில் எவ்வாறு பங்கேற்பது என்பதைப் புரிந்து கொண்டு தெளிவுபடுத்துவார்.
உள்ளடக்கம்	1. தொழிலை வெற்றிகரமாக மேற்கொள்வதற்கு தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய பிரயோக ஆய்வுகள் நான்கினை (அளவீட்டு ஆய்வு, பரிசோதனை ஆய்வு, செயல்நிலை ஆய்வு மற்றும் அனுபவ ஆய்வு) மேற்கொள்ளும் முறை மற்றும் அதற்கான உதாரணங்களாக எடுத்துக்கொள்ளக் கூடிய ஆய்வுக் கட்டுரைகள். 2. செயல் நிலை ஆய்வு ஏனைய ஆய்வுகளிலிருந்து வேறுபடும் விதம். 3. செயல்நிலை ஆய்வின் பண்புகள் 4. செயல்நிலை ஆய்வின் செயன்முறை 5. செயல்நிலை ஆய்வின் படிமுறைகள் 6. செயல்நிலை ஆய்வு தொழில் மேம்பாட்டில் செல்வாக்கு செலுத்தும் விதம்.

	7. பிரதிபலிப்பின் மூன்று மாதிரிகள் (கடந்தகால, சமகால, வருங்கால) மற்றும் செயல்நிலை ஆய்விற்கு பிரதிபலிப்பு தொடர்புபடும் விதம். 8. தமது வகுப்பறை வகிபாகத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயல்நிலை ஆய்வை மேற்கொள்ளும் திறன்கள். 9. செயல்நிலை ஆய்வு சுய வளர்ச்சிக்கும், கற்றலில் பங்கேற்போனின் வளர்ச்சிக்கும், கல்வி கட்டமைப்பின் வளர்ச்சிக்கும் பங்களிக்கும் விதம். 10. பாடசாலை வகுப்பறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு பிரச்சினை ஒன்றினை இனங்கண்டு செயல்நிலை ஆய்வொன்றைத் திட்டமிட்டு அதற்கான ஆய்வு முன்மொழிவை எழுதுதல். 11. செயல்நிலை ஆய்வை மேற்கொண்டு, ஆய்வு அறிக்கையை எழுதுதல். 12. சர்வதேச செயல்நிலை ஆய்வு நடவடிக்கைகளில் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு ஈடுபடலாம் என்பதைப் புரிந்துகொண்டு அவற்றில் பங்கேற்பதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துதல். ***மேற்குறிப்பிட்ட உள்ளடக்கங்களுக்கு மேலதிக தேடல்பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.***
கற்றல் முறைகள்	சுய கற்றல்
உசாத்துணைகள்	කුමාරි, ජී.එම්.ආර්.ඩී. සහ විජේසුන්දර, එස්. (2018). පාඨමාලා සහභාගිකයන්ගේ අධිප්‍රජානන සම්ප්‍රජානනය. අධ්‍යාපන පර්යාලෝක. 7 වන වෙළුම, *1* වන කලාපය, ජනවාරි. 82-103 වන පිටු. Policy and Publications – MOE කොඩිතුවක්කු, ජී. (2020). පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය හඳුනා ගනිමු. බත්තරමුල්ල: පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන ආයතනය. කොඩිතුවක්කු, ජී. සහ පුෂ්පමාලා, එස්. (2013). *අධ්‍යාපන පර්යේෂණකරණයේ දී පර්යේෂණ යෝජනාවක් ලිවීමට උපදෙස්.* මහරගම: ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. කොඩිතුවක්කු, ජී., විජයකෝන්, සී., සහ සමරවික්‍රම, වයි. (2017). *මම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂකයෙක් වෙමි.* කුරුණෑගල: වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව. (https://drive.google.com/drive/ folders/1b4lm-6rD2U7wJTZ2UsoW1pDwgZkz90K-?usp =sharing) කොඩිතුවක්කු, ජී. සහ දිසානායක, එන්. ඩී. (2006). ශ්‍රී ලාංකික ළමයා අවබෝධ කර ගැනීම. පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. (HYPERLINK "https://drive. google. com/drive/folders/1b4lm-6rD2U7wJTZ2UsoW1pDwgZkz90K-usp=sharing" An example for longitudinal research -https://drive.google. com/file/d/1Bsc5mIY8zmHU-UvbFUhupyasf6fJx9oe/ view ?usp=sharing

ගුරු සහ ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ 40ක් (http://research.nie.ac.lk/nie/Pages/Auth_3.jsp)

ප්‍රේමසිරි, කේ.ඒ.ඒ.ඩී.එන්. (2013). පාසල් වැසී යාමට හේතු. *අධ්‍යාපන පර්යාලෝක. 2 වන වෙළුම, 1 වන කලාපය*, ජනවාරි. 61-76 වන පිටු. Policy and Publications – MOE

ලලිතධීර, කේ.ඒ. (2018). පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය සහ ක්‍රම. මහරගම: එල්.එම්.ඩී. ප්‍රකාශකයෝ.

විජේරත්න, එච්.ඒ.ඩී.ටී. සහ විතාරණ, පී.ආර්.කේ.ඒ. (2020). ජ්‍යාමිතිය සංකල්ප ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී අධිප්‍රජානන උපායමාර්ග භාවිතය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ වාර සඟරාව, *16* වන වෙළුම, 68-98 වන පිටු. පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. http://research.nie.ac.lk/doc/103.pdf **(https://drive.google.com/drive/folders/1b4lm-6rD2U7w JTZ2UsoW1pDwgZkz90K-?usp=sharing)**

Fish, D., & Twinn, S. (1997). *Quality clinical supervision in the health care professions: Principled approaches to practice*. Nursing Management**. 3, 9, 26-26.** doi: **10.7748/nm.3.9.26.s30.**

Killion, J.P. & Todnem, G.R. (1991). A process for personal theory building. *Educational Leadership,* XLVIII (6), 14-16.

Schön D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions.* Jossey-Bass: San Francisco.

Spalding N.J. (1998). Reflection in professional development: a personal experience. *British Journal of Therapy and Rehabilitation,* 5(7), 379-82.

Tickle, L. (1994). *The introduction of new teachers.* London: Castell.

பிரதான நூலகம்

- தேசிய கல்வி நிருவகம் - மஹரகமை.
- கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மத்திய நிலையம் - மீபே.