

இவ்வருடத்திலிருந்து ஆசிரியர்கள் மற்றும் பொதுக் கல்வித் துறையிலுள்ள அனைத்து தொழில் வாண்மையாளர்களுக்காகவும் இந்நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் கீழ்வருமாறு திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

பிரிவு மற்றும் இலக்குக் குழு	செயற்பாடு	மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படும் மட்டம்	ஒவ்வொரு பிரிவுகளுக்குமுரிய செயற்பாடுகளுக்கான இறுதித் திகதி
1. மாணவர்கள்			
I. ஆரம்ப பிரிவு (தரம் 1 முதல் தரம் 5 வரை)	மாணவர் அவதானிப்பு நாட்குறிப்பேடு	பாடசாலை மட்டம்	2025 ஒக்டோபர் 20
II. கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு (தரம் 6 முதல் தரம் 9 வரை)	மாணவர் பிரதிபலிப்பு ஜேர்னல்	பாடசாலை மட்டம்	2025 ஒக்டோபர் 20
III. சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு (தரம் 10 முதல் தரம் 13 வரை)	மாணவர் ஆராய்ச்சிகள்	பாடசாலை மட்டம்	2025 ஒக்டோபர் 20
		வலய மட்டம்	2025 நவம்பர் 07
		மாகாண மட்டம்	2025 டிசம்பர் 08
		தேசிய மட்டம்	2025 டிசம்பர் 30
2. ஆசிரியர்கள் (ஆசிரியர் சேவை மற்றும் ஆசிரியர் ஆலோசகர் சேவை உத்தியோகத்தர்கள்)	கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்குரிய செயல் ரீதியான ஆராய்ச்சியொன்று	தேசிய மட்டம்	2025 டிசம்பர் 30
3. கல்வி நிர்வாக தொழில் வாண்மையாளர்கள் (கல்வி நிர்வாக சேவை, ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை, இலங்கை அதிபர் சேவை உத்தியோகத்தர்கள்)	கல்வித் துறையின் சர்ச்சைக்குரிய ஏதேனும் ஒரு பிரச்சனை தொடர்பான ஏதேனுமொரு ஆராய்ச்சி வகையின் கீழ் ஆராய்ச்சியொன்று	தேசிய மட்டம்	2025 டிசம்பர் 30

03. நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பான ஆலோசனைக் கையேடு இத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. மாகாண, வலயப் பணிப்பாளர்களது மேற்பார்வையின் கீழ் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை பாடசாலையினுள் செயற்படுத்தும் பொறுப்பு பாடசாலைகளின் அதிபர்களைச் சாரும் என்பதுடன், பிரதி அதிபர்களது (கல்வி அபிவிருத்தி) நெறியாள்கையின் கீழ் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் பொறுப்பினை பிரிவுத் தலைவர்களிடம் கையளிப்பது பொருத்தமாகும். மேலும் கல்விசார் தொழில் வான்மையாளர்களுக்கான (கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்கள், ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை, இலங்கை அதிபர் சேவை உத்தியோகத்தர்கள், ஆசிரியர் ஆலோசகர் சேவை, ஆசிரியர் சேவை) நிகழ்ச்சித்திட்டமானது வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் மற்றும் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களது தலைமையில் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

04. அதற்கமைய, சாட்சிகளின் அடிப்படையில் தீர்மானம் எடுக்கும் கலாசாரத்தை நோக்கி மாணவ மாணவியரை வழிப்படுத்துவதற்கான ஆரம்பமாக இந்த "அறிவு நிறைந்த எதிர்காலமொன்றிற்கு - பாடசாலை ஆராய்ச்சியாளர்கள்" நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை வெற்றிகரமாக நடாத்துவதற்கு அவசியமான நடவடிக்கைகளை எடுக்குமாறு தயவுடன் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

05. இவ் விடயம் தொடர்பில் தங்களால் வழங்கப்படும் ஒத்துழைப்பினைப் பெரிதும் மதிக்கின்றேன்.

நாலக களுவென

செயலாளர்,

கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சு

**பாடசாலை ஆராய்ச்சி வாரம்
ஆலோசனைக் கையேடு**



**ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கிளை
கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி
அமைச்சு**

2025

பொருளடக்கம்

பக்க இலக்கம்

1 மாணவர் ஆலோசனைப் படிவம்	
1.1ஆரம்பப் பிரிவு - மாணவர் அவதானிப்பு நாட்காட்டி	05 - 06
1.2கனிஷ்ட இடைலைப் பிரிவு பிரதிபலிப்பு ஜேர்னல்/ நாட்காட்டி	07 - 12
மாணவர் செயற்பாட்டுப் படிவம்: 01	10
மாணவர் செயற்பாட்டுப் படிவம்:02 (மாதிரி செயற்பாட்டுப் படிவம்	11
மாணவர் செயற்பாட்டுப் படிவம்:03 (மாதிரி செயற்பாட்டுப் படிவம்	12
1.3சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு அறிவு நிறைந்த எதிர்காலமொன்றிற்கு	
மாணவர் ஆராய்ச்சியாளர்	13 - 25
ஆராய்ச்சி விடயத்திற்குப் பொறுப்பான மாகாண மற்றும் வலய	14
(பி.க.ப/ உ.க.ப) ஒருங்கிணைப்பு உத்தியோகத்தர்களது கவனத்திற்கு	
“மாணவர் ஆராய்ச்சியாளர்” நிகழ்ச்சித்திட்ட செயன்முறை	15
ஆராய்ச்சி முன்மொழிவு – மாதிரிக் கட்டமைப்பு	16-19
அடிப்படை ஆராய்ச்சி முன்மொழிவு மதிப்பீட்டுப் படிவம்	20-25
.2ஆசிரியர்கள்/ ஆசிரியர் ஆலோசகர்களுக்கான ஆலோசனைப் படிவம்	26
.3 கல்விசார் தொழில்வாண்மையாளர்களுக்கான ஆலோசனைப் படிவம்	27

1. மாணவர் ஆலோசனைப் படிவம்

1.1 ஆரம்பப் பிரிவு – மாணவர் அவதானிப்பு நாட்காட்டி

பாடசாலை ஆராய்ச்சி வாரத்தினுள் ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களுக்காக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

1. ஆரம்பப் பிரிவிற்குரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்காக உரிய வாரத்தின் ஒரு நாள் மற்றும்

வசதியான நேரத்தை தெரிவு செய்து கொள்ள முடியும்.

2. இப் பயிற்சிக்காக சிறிய நூலொன்று/ நாட்குறிப்பேடு ஒன்று/ பழைய நாட்குறிப்பேடு ஒன்று/ சேகரிக்கப்பட்ட சில பக்கங்களை மாணவர்கள் கொண்டு வர வேண்டும்.

3. தமது அருகாமையில் உள்ள சுற்றுச் சூழல் தொடர்பில் ஏதேனும் ஒரு அவதானிப்பினை மேற்கொண்டு நாட்குறிப்பேட்டில் குறித்துக் கொள்ளும் விதம் தொடர்பில் மாணவர்களை அறிவுறுத்த வேண்டும்.

4. இதற்காக அருகாமையில் உள்ள சூழலில் காணக்கூடிய கீழ்வரும் உதாரணங்கள் அல்லது வேறு பொருத்தமான ஏதேனும் ஒரு நிகழ்வு/ சம்பவத்தை பயன்படுத்த முடியும்.

உதாரணங்கள்:

- உயிரினங்களின் வாழ்க்கைச் சக்கரம்/ நடத்தைகள் தொடர்பான ஆய்வு
- தாவரங்கள் மற்றும் செடிகளின் அரும்புதல் மற்றும் வளர்ச்சி
- சுற்றுச் சூழல் நிகழ்வுகள் தொடர்பான ஆய்வு
(இரவு நேர ஆகாயம்/ மாலை நேர ஆகாயம்)

5. தாங்கள் தெரிவு செய்த நிகழ்விற்குரியதாக நாட்குறிப்பேட்டில் குறிப்பிடும் விதம் தொடர்பில் மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கவும். இதன் போது அவர்கள் கண்ட மற்றும் அது தொடர்பில் மாணவர்களுக்கு ஏற்பட்ட உணர்வினையும் குறிக்குமாறு அவர்களை ஊக்குவிக்கவும்.

உதாரணம்:

“இன்று பறவைகளுக்கு உணவு வைக்கும் தட்டும் வைக்கப்பட்ட உணவை உண்பதற்கு மரம் கொத்திப் பறவையொன்று வந்தது, அது தனியாகவே வந்தது. ஆனால் நேற்றைய தினம் சிலம்பான் பறவைகள் கூட்டமாகவே வந்தன. அதாவது சில பறவைகள் தனியாக வருவதுடன், சில பறவைகள் கூட்டமாக வருகின்றன.”

6. இவ்வாறாக அவதானிப்பதற்கு தாம் தெரிவு செய்த நிகழ்வு குறித்து 4 வாரங்களுக்கு அன்றாடம் நாட்குறிப்பேட்டில் மாணவர்களைக் குறிப்பிடச் செய்யவும்.

7. குறிப்புக்காள் இடப்பட்ட நாட்குறிப்பேட்டினை மதிப்பீடு செய்யும் பணிகளை செப்டெம்பர் 15 ம் திகதியன்று ஆரம்பிக்கவும்.

8. நாட்குறிப்பேட்டினை மதிப்பீடு செய்யும் போது கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நியதிகளுக்கமைய புள்ளிகளை வழங்கி, வகுப்பு மட்டம் மற்றும் தர மட்டத்தில் மிகப் புதுமையான மற்றும் ஆக்கபூர்வமான நாட்குறிப்பேட்டுக் கட்டுரைகளை தெரிவு செய்து பாடசாலை மட்டத்தில் பாராட்டுச் சான்றிதழ்களை வழங்க வேண்டும்.

9. உரிய மதிப்பீட்டுக்காக பிரிவுத் தலைவர்/ வகுப்புத் தலைவரின் தலைமையில் குழு ஒன்றை நியமிக்கவும்.

மதிப்பீட்டு நியதிகள் (இந்த நியதிகளை பாடசாலைக்குப் பொருத்தமான வகையில் மாற்றியமைக்க முடியும்)

- அவதானிப்புக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட துறைக்குரிய புதுமைத் தன்மை
- அவதானித்தவற்றை குறித்துக் கொள்வதற்கு மேலதிகமாக அது தொடர்பில் தமது உணர்வுகளையும் குறிப்பிட்டிருத்தல்.
- நாட்குறிப்பேட்டினை ஆக்கபூர்வமான வகையில் முன்னிலைப்படுத்தியிருத்தல் (இதன் போது, பழைய நாட்குறிப்பேடு ஒன்று/ சேகரிக்கப்பட்ட சில பக்கங்கள் அல்லது வளங்களின் பாதுகாப்பினை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் வேறு விதமாக ஆக்கபூர்வமான முறையில் செய்யப்பட்டுள்ள முன்வைப்புக்களை மதிப்பீடு செய்தல்)
- ஒட்டுமொத்த முன்வைப்பு (இதன் போது மொழி, கையெழுத்து, தயாரிக்கப்பட்டுள்ள நேர்த்தித்தன்மை ஆகியவற்றைக் கருத்தில் கொள்ளவும்).

1.2 கனிஷ்ட இடைலைப் பிரிவு – பிரதிபலிப்பு ஜோர்னல்/ நாட்காட்டி

பாடசாலை ஆராய்ச்சி வாரத்தினுள் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களுக்காக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் கீழ்வருமாறு

1. கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவுக்குரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்காக உரிய வாரத்தின் ஒரு நாள் மற்றும் வசதியான நேரத்தை தெரிவு செய்ய முடியும்.
2. இப் பயிற்சிக்காக சிறிய நூலொன்று/ நாட்குறிப்பேடு ஒன்று/ பழைய நாட்குறிப்பேடு ஒன்று/ சேகரிக்கப்பட்ட சில பக்கங்களை மாணவர்கள் கொண்டு வர வேண்டும்.
3. தரம் 06 முதல் 09 வரையான மாணவர்களை ஒரு இடத்தில் ஒன்றுகூடச் செய்து, பிரதிபலிப்பு என்றால் என்ன என்பதை அவர்களுக்கு அறிமுகம் செய்யவும்..

பிரதிபலிப்பிற்கான அடிப்படை சிந்தனை ஆகும். முதலாவதாக எமது மனதினுள் சிந்தனைகள் உருவாகும். இரண்டாவதாக நாம் குறித்த சிந்தனைகளை செயற்பாடுகளாக மாற்றுகின்றோம். அதன் போது குறித்த செயற்பாட்டினை நாம் செய்ய முன்னர், அச் செயற்பாட்டினை செய்யும் போதும், செயற்பாட்டை செய்த பின்னரும் அது தொடர்பில் சிந்திப்போம். இவ்வாறாக எமது செயற்பாடு தொடர்பில் விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்கும் போது நான் இவ்வாறு செய்தமைக்கான காரணம் என்ன? நான் இச் செயற்பாட்டினைச் செய்வதனுடாக எதனை எதிர்பார்க்கின்றேன்? உண்மையின் என்ன நடந்தது? ஆகிய காரண காரணிகள் உருவாகும். இச் செயன்முறை தொடர்ந்தும் இடம்பெறும் போது ஏதேனும் ஒன்றை செய்ய வேண்டிய சிறந்த விதம் தொடர்பிலான புரிதல் எம்மிடத்தில் உருவாகும். அது எமது பிரதிபலிப்பு சிந்தனையின் விளைவாகவே உருவாகின்றது.

சிந்தித்தல் (Thinking) → செயல் (Action) → சிந்தனை (Thinking)

காரணங்கள் (Reasons)

செயலை செய்ய முன்னர் (Reflection-for-action)

செயலை செய்யும் போது (Reflection-in-action)

செயலை செய்த பின்னர் (Reflection-on-action)

மேலதிக வாசிப்பு:

- கொடித்துவக்கு, கொ. (2017). நான் ஒரு செயல்ரீதியான ஆராய்ச்சியாளர். வடமேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்.
- <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/reflective-journals-and-learninglogs.shtml#:~:text=Reflective%20journals%20are%20personal%20records,often%20just%20after%20they%20occur>

4. இதற்காக பொருத்தமான வளவாளர் ஒருவரை, அதாவது செயல் ரீதியான ஆராய்ச்சியாளர் ஒருவரை இணைத்துக் கொள்வது மிகவும் பொருத்தமாகும்.
5. மாணவர்களுக்கு பிரதிபலிப்பு என்றால் என்ன என்பதை அறிமுகம் செய்து வைக்கக்கூடிய செயற்பாட்டுப் படிவ இலக்கம் 01 மற்றும் ஆய்வு செய்வதற்காக பூரணப்படுத்தப்பட்ட மாதிரி 02 செயற்பாட்டுப் படிவங்கள் (இலக்கம் 02 மற்றும் 03) ஆகியன இத்துடன் வழங்கப்பட்டுள்ளன.
6. முதலில், மாதிரிப் படிவத்தைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்/ வளவாளர்கள் மாணவர்களுடன் இணைந்த இச் செயற்பாட்டினை செய்ய வேண்டும்.
7. இரண்டாவதாக, செயற்பாட்டினூடாக பெற்றுக் கொண்ட அனுபவங்களை நிரப்பப்பட்ட மாதிரி செயற்பாட்டுப் படிவத்துடன் ஒப்பீடு செய்து கலந்துரையாடவும். அதன் போது மாணவர்களால் எழுதப்பட்ட செயற்பாட்டினை செய்ய முன்னர், செயற்பாட்டை செய்யும் போது, செயற்பாட்டை செய்த பின்னரான பிரதிபலிப்புக்களை இனங்காணவும்.
8. இறுதியில் மாணவர்களைக் கொண்டு செயற்பாட்டுப் படிவங்களைப் பூரணப்படுத்தும் விதம் தொடர்பில் ஆலோசனை வழங்கவும். இதன் போது விசேடமாக, நீர் மற்றும் சுகாதார பாதுகாப்பு தொடர்பில் பாடசாலை அல்லது தாம் வாழும் சூழலில் முகங்கொடுக்கும் அல்லது அவதானிக்கும் பிரச்சனை ஒன்றைத் தெரிவு செய்யுமாறு மாணவர்களை ஊக்குவிக்கவும்.
9. இதன் போது பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்குப் பொருத்தம் என எண்ணும் நடவடிக்கைகள், நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட விடயங்கள் மற்றும் அவற்றின் வெற்றி/ தோல்வி மற்றும் வெற்றியடைவதற்காக மீண்டும் மீண்டும் எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள், பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதில் சவால்கள், மற்றும் குறித்த சவால்களை வெற்றி கொண்ட விதத்துடன் எண்ணங்களை உள்ளடக்கி பிரதிபலிப்பு ஜெர்னலில் குறிப்பிடுமாறு மாணவர்களை வழிநடாத்தவும்.
10. இவ்வாறு 4 வாரங்களுக்கு அன்றாடம் குறிப்பிடுமாறு மாணவர்களை வழிநடாத்தவும்.
11. குறிப்பிடும் பிரதிபலிப்பு ஜெர்னலை மதிப்பீடு செய்யும் பணிகளை செப்டெம்பர் 15ம் திகதி முதல் ஆரம்பிக்கவும்.
12. பிரதிபலிப்பு ஜெர்னலை மதிப்பீடு செய்யும் போது கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நியதிகளுக்கமைய புள்ளிகாளை வழங்குவதனூடாக, வகுப்பு மட்டம் மற்றும் தர மட்டங்களில் மிகவும் தர்க்க ரீதியான முறையில் எழுதப்பட்ட ஜெர்னலை தெரிவு செய்து பாடசாலை மட்டத்தில் சான்றிதழ்களை வழங்கவும்.
13. உரிய மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளுக்காக பிரிவுத் தலைவர்/ தரங்களுக்கான பிரதானியின் தலைமையில் குழு ஒன்றை நியமித்துக் கொள்ளவும்.

மதிப்பீட்டு நியதிகள் (இந்த நியதிகளை பாடசாலைக்குப் பொருத்தமான வகையில் மாற்றியமைத்துக் கொள்ளவும் முடியும்)

- தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரச்சனைக்குரிய விசேடத்துவம்
- பிரச்சனைக்கு தீர்வு காணும் போது மிகவும் தர்க்க ரீதியாகவும், பகுப்பாய்வு ரீதியிலும் சாட்சிகளை அடிப்படையாக கொண்டும் தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டுள்ளதாக அவதானிக்க கூடியதாக உள்ளமை
- மாற்றீட்டுத் தீர்வுகளை பரிசோதித்துப் பார்க்கும் செயன்முறைக்குரிய பிரதிபலிப்புக் குறிப்புக்களை (செயலை செய்ய முன்னர், செய்யும் போது மற்றும் செய்த பின்னர்) உள்ளடக்கியிருத்தல்.
- பிரதிபலிப்பு ஜேர்னலை ஆக்கபூர்வமான முறையில் முன்னிலைப்படுத்துதல் (இதன் போது நாட்குறிப்பேடு/ பழைய நாட்குறிப்பேடு/ சேகரிக்கப்பட்ட சில பக்கங்கள் அல்லது வளங்களைப் பாதுகாப்பதை உறுதிப்படுத்தக்கூடிய வேறு ஏதேனும் ஒரு ஆக்கபூர்வமான முறையில் செய்யப்பட்டுள்ள முன்வைப்புக்களை மதிப்பீடு செய்தல்.)
- ஒட்டுமொத்த முன்வைப்பு (இதன் போது மொழி, கையெழுத்து, நேர்த்தி ஆகியன கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்)

மாணவர் செயற்பாட்டுப் படிவம்: 01

01 தங்களது பாடசாலை வாழ்வில் அல்லது சாதாரண வாழ்க்கையில் நீங்கள் முகங்கொடுத்த, தங்களால் தீர்வுகள் தேடிப் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட பிரச்சனை ஒன்றை எழுதுக.
02 அப் பிரச்சனைக்கு தாங்கள் வழங்கிய தீர்வு மற்றும் அத்தகைய தீர்வை வழங்குவதற்கான காரணங்களை எழுதவும்.
03 அப் பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்கு பின்பற்றிய நடவடிக்கைகளை ஒன்றன் பின் ஒன்றாக படிப்படியாக விவரிக்கவும்.
04 தங்களது பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்கு எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளுடாக தாங்கள் எதிர்பார்த்த தீர்வு கிடைக்கப் பெற்றதா? அவ்வாறில்லை எனின், தொடர்பில் தங்களால் எடுக்கப்படக் கூடியதாக இருந்த நடவடிக்கைகள் யாவை?

குறிப்பு:

தங்களது பிரதிபலிப்பு ஜேர்னலை ஆரம்பிப்பதற்காக தாங்கள் தீர்வு தேடுவதற்கு முயற்சித்த பிரச்சனையைப் பயன்படுத்தவும்.

பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்காக தங்களுக்கு பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுக்க நேரிடும் என்பதாக தோன்றலாம். அவற்றை தர்க்க ரீதியாக நோக்கி மிகப் பொருத்தமான தீர்வினைத் தெரிவு செய்து செயற்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்தவும். அது தொடர்பில் ஒவ்வொரு நிகழ்வுகளையும் பிரதிபலிப்பு ஜேர்னலில் குறிப்பிடவும். இதன் போது தீர்வு செயற்படும் விதம், அதன் வெற்றி அல்லது தோல்வி, அது தொடர்பில் தாங்கள் சிந்திக்கும் விதம் ஆகிய அனைத்தினையும் ஜேர்னலில் குறிப்பிடவும். ஆரம்பத்தில் தேவையான விடயங்களை மாத்திரம் எழுதுவதில் சிரமங்களை எதிர்நோக்கலாம். அது தொடர்பில் கவனம் செலுத்தாமல், தங்களுக்குத் தோன்றும் அனைத்தையும் நாட்குறிப்பேட்டில் குறிப்பிடவும். தங்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய தடைகள், தவறுகள், புதிய பரிசோதிப்புக்கள், ஏனையவர்களது கருத்துக்கள் என அனைத்தினையும் தெரிவு செய்யாமல் குறிப்பிடவும். சில வேளைகளில், பிரச்சனைக்குரியதற்ற விடயங்களையும் தாங்கள் எழுதக்கூடும். வருந்த வேண்டாம், படிப்படியாக தாங்கள் சரியான வழியில் செல்வீர்கள்

<p>01 தங்களால் தீர்வு தேடப்பட்ட தங்களது பாடசாலை வாழ்க்கை அல்லது சாதாரண வாழ்க்கையில் தாங்கள் முகங்கொடுத்த பிரச்சனை ஒன்றை எழுதவும்.</p> <p>வரலாற்றுப் பாடத்தைக் கற்கும் போது தூக்கம் வருகின்றது <i>வரலாற்றுப் பாடத்தின் உள்ளடக்கம் ஏனைய பாடங்களின் உள்ளடக்கங்களை விடவும் அதிகமானதாகும்.</i> <i>வருடம், பெயர், இடங்கள் போன்ற விசேடமான பல விடயங்களையும் நினைவில் வைத்திருக்க வேண்டியுள்ளது</i> <i>பாடப் புத்தகத்தில் அதிகளவில் சிறிய எழுத்துக்களில் அச்சிடப்பட்டுள்ளன.</i></p>	
<p>02 அப் பிரச்சனைக்கு தாங்கள் பெற்றுக் கொண்ட தீர்வு மற்றும் அத்தகைய தீர்வினை எடுப்பதற்கான காரணங்களை எழுதவும்.</p>	
ஆசிரியர்களிடம் கேட்டறிதல்	தீர்வுகள் தொடர்பில் அனுபவங்கள் உள்ளதால்
வரலாற்றுப் பாடத்திற்கு அதிக புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களிடம் கேட்டறிதல்.	அவர்களுக்கு அத்தகைய பிரச்சனைகள் இல்லாத காரணத்தால்
ஏனைய மூத்தவர்கள்/ அறிந்தவர்களிடம் கேட்டறிதல்	பல்வேறு வெற்றிகரமான கருத்துக்கள் கிடைக்கக்கூடும் என்பதால்
<p>03 அப் பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்காக பின்பற்றிய நடவடிக்கைகளை படிமுறையாக விவரிக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ஆசிரியர்களிடம் கேட்டறிந்தேன். • வரலாற்றுப் பாடத்தில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களிடம் விசாரித்தேன் • ஏனைய மூத்தவர்கள்/ அறிந்தவர்களிடம் கேட்டறிந்தேன் • வெற்றியளிக்கும் என எண்ணிய சிறு குறிப்புக்களை எழுத ஆரம்பித்தேன், • இருப்பினும், இதன் போதும் வாசிக்க வேண்டும் என்பதால் தூக்கம் ஏற்பட்டது • பாட சாரம்சத்தை கோட்பாட்டு சித்திரம் (mind map) ஒன்றினூடாக வரைபடமாக்கினேன். (டிமை தாள் ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி சுவரிக் காட்சிப்படுத்துவதனூடாக எப்போதும் கண்களில் படும் வகையில் வைத்தேன் • அடிக்கடி காண்பதனூடாக நினைவில் வைத்திருப்பது எளிதாகியது. 	
<p>04 தங்களது பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்காக தங்களால் எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளுடாக தாங்கள் எதிர்பார்க்கப்பட்ட தீர்வு கிடைத்ததா? அவ்வாறில்லை எனின், தொடர்ந்தும் தங்களால் எடுக்கப்படக்கூடியதாக இருந்த நடவடிக்கைகள் யாவை?</p> <p>ஆம், அவ்வாறில்லை எனின், எனது நண்பர் ஒருவரால் பின்பற்றப்படும் மூத்தவர்களிடம் வினாக்களைக் கேட்பதற்கு சந்தர்ப்பம் பெற்றுக் கொள்ளல் மற்றும் எனது சகோதரிக்கு கதை ஒன்றை சொல்வது போன்று வரலாற்றுப் பாடத்தை சொல்லிக் கொடுப்பேன்.</p>	

<p>01 தங்களால் தீர்வு காணப்பட்ட தங்களது பாடசாலை வாழ்க்கையில் அல்லது சாதாரண வாழ்க்கையில் தாங்கள் எதிர்நோக்கிய பிரச்சனை ஒன்றை எழுதுக</p> <p>சிலரின் முன்னிலையில் முன்வைப்பு ஒன்றை அல்லது பேச்சு ஒன்றை முன்வைக்கும் போது பயன் ஏற்படல்</p> <p>அனைவரும் என்னைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கின்றனர் என்பதை உணர்வதால் நான் கூறும் விடயங்கள் சரியானவையா எனும் சந்தேகம் எனக்குள் எழுவதால்</p>	
<p>02 குறித்த பிரச்சனைக்கு தாங்கள் பெற்ற தீர்வுகள் மற்றும் அத்தகைய தீர்மானத்தை எடுப்பதற்கான காரணத்தை எழுதவும்</p>	
மூத்த சகோதரரிடம் விசாரித்தல்	தீர்மானங்கள் தொடர்பில் அனுபவம் உள்ளதால்
ஆசிரியர்களிடம் விசாரித்தல்	அவர்களிடம் மிகச் சிறந்த வெற்றிகரமான தீர்வுகள் இருக்கும் என எண்ணியமையால்
<p>03 குறித்த பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்காக பின்பற்றிய நடவடிக்கைகளை படிப் படியாக விவரிக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • சகோதரரின் ஆலோசனையின் படி பேச்சு ஒன்றை எழுதினேன் • பேச்சினை உரத்த குரலில் வாசித்துப் பழகினேன். • கண்ணாடியின் முன்னிலையில் சென்று உரத்த குரலில் பேசினேன் • தாயின் முன்னிலையில் பேச்சை பேசினேன். 	
<p>04 தங்களது பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்காக தங்களால் எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளுடாக தாங்கள் எதிர்பார்க்கும் தீர்வுகள் கிடைத்தனவா? எவ்வாறில்லை எனின், தொடர்ந்தும் எடுக்கப்பட முடியுமான நடவடிக்கைகள் யாவை?</p> <p>இல்லை.</p> <p>ஆகையால், பழகிய பேச்சினை குடும்பத்தின் அனைவரின் முன்னிலையும் உரத்த குரலில் கூறுதல், அவ்வாறில்லை எனின், எனது நண்பர் ஒருவர் பின்பற்றிய, மூத்த நபர் ஒருவர் வினாக்களை கேட்பதற்கு சந்தர்ப்பம் வழங்குதல் அல்லது எனது சகோதரிக்கு கதை சொல்வது போல் உரத்த குரலில் வரலாற்றுப் பாடத்தைச் சொல்லிக் கொடுப்பேன். இதன் மூலம், சிலர் முன்னிலையில் அல்லது பேச்சு ஒன்றை நடாத்துவதற்கு பயிற்சி பெறுவதனுடாக பயமின்றி குறித்த செயற்பாட்டினை நிறைவேற்றுவதற்கு எனக்கு இயலுமை கிடைக்கும்.</p>	

1.3 சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு – அறிவு நிறைந்த எதிர்காலமொன்றிற்கு மாணவர் ஆராய்ச்சியாளர்கள்

‘பாடசாலை ஆராய்ச்சி வாரத்தினு’ சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவினாடாக செய்யப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

இந் நிகழ்ச்சித்திட்டம் “Young Researcher Programme” (மாணவர் ஆராய்ச்சியாளர்கள்) எனும் தலைப்பில் நடைமுறைப்படுத்துவதுடன், இது பாடசாலை மட்டம், வலய மட்டம், மாகாண மட்டம் மற்றும் தேசிய மட்டம் வரையில் நடைமுறைப்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றாகும்.

1. சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவிற்குரிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அறிமுகம் செய்வதற்காக உரிய வாரத்தின் ஒரு நாளில் வசதியான ஒரு நேரத்தை தெரிவு செய்ய முடியும்.
2. தரம் 10 முதல் தரம் 13 வரையில் மாணவர்களை ஒவ்வொரு இடங்களிலும் ஒன்றுகூட்டி, **ஆராய்ச்சி மற்றும் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவு** ஆகியன யாவை என அறிமுகப்படுத்தவும்.
3. இதற்காக தங்களது பாடசாலை உரித்தாகும் வலயக் கல்வி அலுவலகத்தின் மற்றும் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தின் ஆராய்ச்சி விடயத்திற்குப் பொறுப்பான பணிப்பாளரின் ஒத்துழைப்பு மற்றும் பொருத்தமான வளவாளர்களது பங்களிப்பினைப் பெற்றுக் கொள்வது மிகப் பொருத்தம்
4. இதற்கு மேலதிகமாக கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழில் கல்வி அமைச்சினாடாக அறிவுறுத்தல் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்று நிகழ்நிலை ஊடாக நடாத்தப்படவுள்ளதுடன், வலய மற்றும் மாகாண ஆராய்ச்சி ஒருங்கிணைப்பாளர்களுடாக அது தொடர்பான அறிவு வழங்கப்படவுள்ளது.
5. ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகள் குழு அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். ஒரு ஆராய்ச்சிக் குழுவிற்குப் பொறுப்பாசிரியர் ஒருவர் இருக்க வேண்டும் என்பதுடன், **அவ் ஆசிரியர் உட்படலாக குழுவின் மொத்த அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை 05 பேருக்கு மேற்படாதிருக்க வேண்டும்.**
6. **ஆராய்ச்சிக் கருப் பொருளின் கீழ் உள்ள இணைப்பு இலக்கம் 03(1) இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கருப் பொருளை அடிப்படையாக கொண்ட ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை சமர்ப்பிக்க வேண்டும் என்பதுடன், பாடசாலை மட்டத்தில் முன்மொழிவுகளை ஏற்றுக் கொள்ளும் இறுதித் திகதி செப்டெம்பர் மாதம் 15ம் திகதியாகும்.**
7. ஆராய்ச்சி முன்மொழிவானது சிங்களம்/ தமிழ்/ ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளில் முன்வைக்கப்பட முடியும் என்றாலும் **ஆங்கில மொழியில் முன்வைப்பின் மிகவும் பொருத்தமாக இருக்கும் என்பதால் இதற்காக மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.**
8. மாணவர்கள் முன்வைக்கும் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்காக பிரதி/ உதவி அதிபர்களது தலைமையில் பிரிவுத் தலைவர்கள்/ தரங்களுக்கான தலைவர்கள் உள்ளடங்கிய குழு ஒன்றை நியமித்துக் கொள்ள வேண்டும்.
9. மாணவர் குழுக்களால் முன்வைக்கப்படும் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை மேற்படி குழுவினாடாக உரிய மாதிரிப் படிவம் மற்றும் மதிப்பீட்டு நியதிகளைப் பயன்படுத்தி மதிப்பீடு செய்து அவற்றும் சிறந்த மட்டத்திலான 03 முன்மொழிவுகளைத் தெரிவு செய்ய வேண்டும் என்பதுடன் அவ்வாறு தெரிவு செய்யப்படும் **03 ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை செப்டெம்பர் 30ம் திகதி** அல்லது அதற்கு முன்னர் வலயக் கல்வி அலுவலகங்களின் ஆராய்ச்சி விடயத்திற்குப் பொறுப்பான பி.க.ப/ உ.க.பணிப்பாளருக்கு அனுப்ப வேண்டும்.

ஆராய்ச்சி விடயத்திற்குப் பொறுப்பான மாகாண மற்றும் வலய (பி.க.ப/ உ.க.ப (ஒருங்கிணைப்பு உத்தியோகத்தர்களது கவனத்திற்கு

1. ஒரு பாடசாலையிலிருந்து 03 வீதம் முன்னிலைப்படுத்தப்பட்டுள்ள ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கு பொருத்தமான குழு ஒன்றை நியமித்து குறித்த முன்மொழிவுகளை உரிய நியதிகளைப் பயன்படுத்தி, மதிப்பீடு செய்து, அவ் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளுள் ஒரு கல்வி வலயத்திலிருந்து சிறந்த மட்டத்திலான 03 முன்மொழிவுகளைத் தெரிவு செய்து ஒக்டோபர் 31ம் ம் திகதி அல்லது அதற்கு முன்னர் மாகாணத்தின் ஆராய்ச்சி விடயத்திற்குப் பொறுப்பான பி.க.ப/ உ.க.பணிப்பாளருக்கு அனுப்பிவைத்தல் வேண்டும்.
2. வலய மட்டத்தில் முன்னிலைப்படுத்தப்பட்ட ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்குப் பொருத்தமான குழு ஒன்றை மாகாண மட்டத்தில் நியமித்துக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் முன்மொழிவுகளை உரிய நியதிகளுக்கமைய மதிப்பீடு செய்து மாகாண மட்டத்தில் சிறந்த மட்டத்திலான 03 முன்மொழிவுகளைத் தெரிவு செய்து நவம்பர் 28ம் திகதி அல்லது அதற்கு முன்னர் கிடைக்கும் வகையில் கீழ்வரும் முகவரி மற்றும் (researchweek2025.moe@gmail.com) எனும் மின்னஞ்சல் முகவரிக்கு அனுப்ப வேண்டும்.

கல்விப் பணிப்பாளர் (ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி)

ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கிளை

கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சு

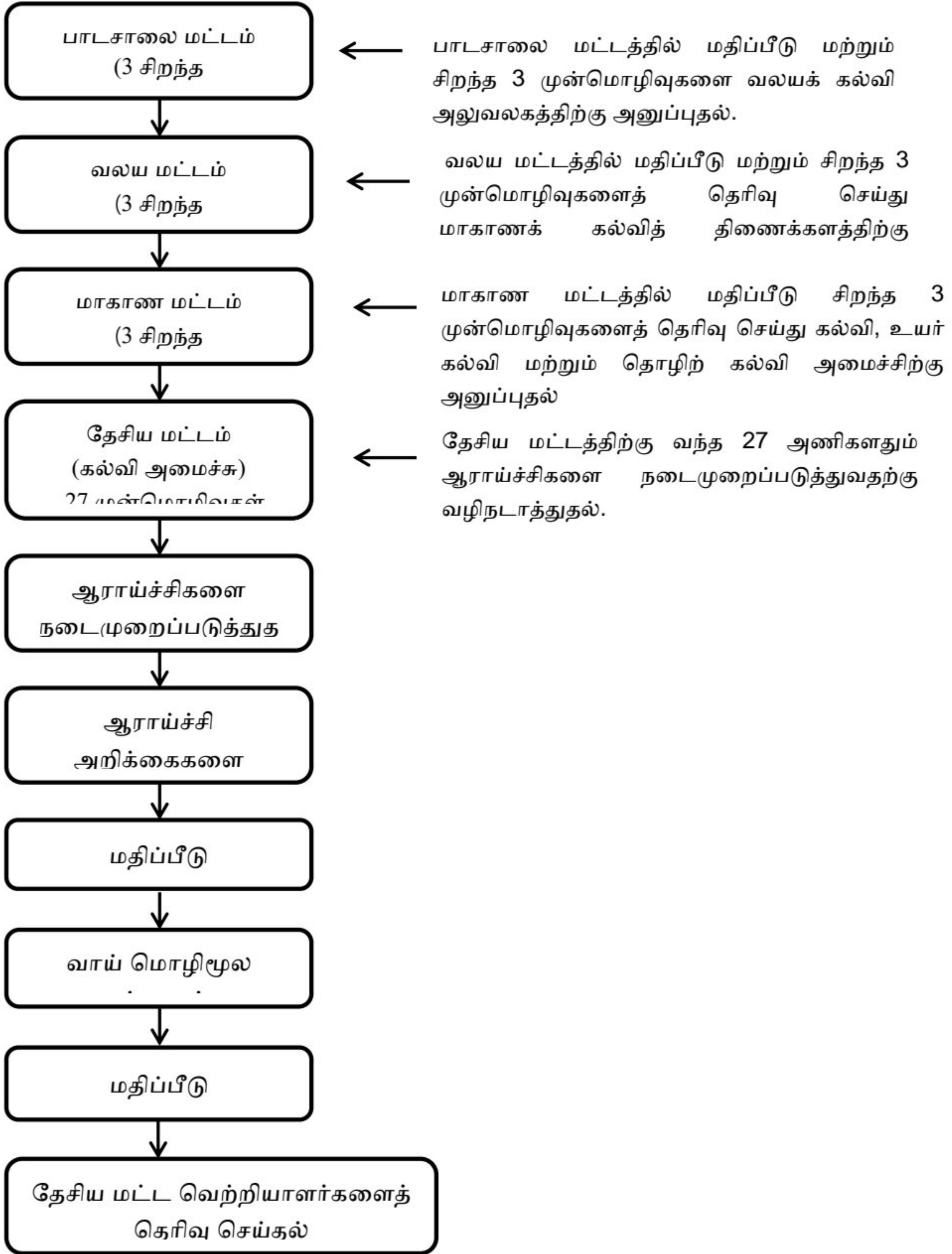
இசுருபாய,

பத்தரமுல்ல

கருத்தில் கொள்க.

- மாகாண மட்டத்தில் தெரிவு செய்து அனுப்பப்படும் சிறந்த மட்டத்திலான 03 ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளையும் முன்வைத்த அணிகளைக் கொண்டு அவ் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்,
- ஆராய்ச்சிக் கற்கைகளை நிறைவு செய்வதற்கு 04 மாதங்கள் வழங்கப்படவுள்ளதுடன், மேலே தரப்பட்டுள்ள கால வரையறைகளுக்கமைய உரிய செயற்பாடுகளை நிறைவு செய்ய நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.
- பாடசாலை மற்றும் வலய மட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்படும் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளை பாடசாலை மற்றும் வலய மட்டத்தில் மதிப்பீடு செய்வது மிகவும் பொருத்தம் என்பதுடன், மாகாண மட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்படும் 27 ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகள் மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் வெற்றியீட்டிய அணியினருக்கு சான்றிதழ்களை வழங்குவதற்கு கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சின் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கிளை திட்டமிட்டுள்ளது.
- தேசிய மட்டத்தில் வெற்றிபெற்றவர்கள் தொடர்பில் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சின் தீர்மானமே இறுதித் தீர்மானமாகும்.
- மாணவர் ஆராய்ச்சியாளர்களிடையே இருந்து தெரிவு செய்யப்படும் சிறந்த ஆராய்ச்சிகளின் சாராம்சங்கள் கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்படும் “NextGen Insight” ஜேர்னலில் அச்சிடப்பட்டு வெளியிடப்படும்.

“மாணவர் ஆராய்ச்சியாளர்” நிகழ்ச்சித்திட்ட



ஆராய்ச்சி முன்மொழிவு – மாதிரியமைப்பு

1. ஆராய்ச்சியின் தலைப்பு

“ஆராய்ச்சி கருப்பொருளின் கீழ் உள்ள இணைப்பு இலக்கம் 03(1) குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கருப்பொருள்களின் அடிப்படையில் ஆராய்ச்சி தலைப்பு கட்டமைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.

தங்களால் பயன்படுத்தப்படும் தலைப்பு குறுகியதாக இருத்தல் வேண்டும். தலைப்பில் தெளிவற்ற வசனங்கள் இருத்தலாகாது என்பதுடன் ஆகக் கூடியது 15 வசனங்களுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். தலைப்பு கவர்ச்சிகரமானதாகவும், முன்வைக்கப்படுதல் வேண்டும், பிரச்சனைக்குரிய விடயப் பரப்பு தெளிவாக காட்டப்படல் வேண்டும்.

2. அறிமுகம்

அறிமுகத்தை முன்வைக்கும் போது விரிவான மற்றும் விவரிக்கப்பட்ட ஆரம்பத்துடன் கூடியதாக முன்வைப்பது பொருத்தம் என்பதுடன், தங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட தலைப்பிற்குரியதாக மேற்கொள்ள எதிர்பார்க்கும் செயன்முறையினை தெளிவாக குறிப்பிடும் வகையில் விவரிக்க வேண்டும். அவ்வாறே, தலைப்பின் பிரயோக ரீதியான அவசியன், சார்ந்த கோட்பாடுகள் மற்றும் ஆராய்ச்சியினூடாக எதிர்பார்க்கப்படும் பெறுபேறுகள் தொடர்பிலும் இதன் போது விடயங்கள் முன்வைக்கப்படல் வேண்டும்.

3. ஆராய்ச்சிக் குறிக்கோள்கள்

இதன் போது தெரிவு செய்யப்பட்ட தலைப்புக்குரியதாக ஆராய்ச்சியின் குறிக்கோள்களை முன்வைக்க வேண்டும் என்பதுடன், ஆராய்ச்சியின் இறுதியில் அடைந்துகொள்ளக்கூடிய குறிக்கோள்களை இதன்போது அடையாளம் காண வேண்டும். ஒரு குறிக்கோள் அல்லது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட குறிக்கோள்கள் இருப்பின் அவற்றை முறையாக வரிசைப்படுத்துவது பொருத்தம் என்பதுடன், குறிக்கோள்களின் எண்ணிக்கை ஐந்திற்கு மேற்படாத வகையில் அமைதல் வேண்டும்.

இக் குறிக்கோள்கள் ‘SMART’ ஆக இருத்தல் வேண்டும்.

S – Specific - குறிக்கோள் விசேடத்துவம் மிக்கதாக இருத்தல் வேண்டும்.

M – Measurable - குறிக்கோள் அளவிடக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்

A – Achievable - குறிக்கோள் அடைந்துகொள்ளக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

R – Realistic - குறிக்கோள் யதார்த்தமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.

T – Time Based - குறிக்கோள்கை குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் அடையக் கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

4. ஆராய்ச்சிக்கான பிரச்சனை தொடர்பான கூற்று

இது தெளிவான கூற்றாக அமைதல் வேண்டும். ஆய்வுக் கற்கை சமகாலத்திற்கு ஏற்புடையதாக இருப்பதாக சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டும் என்பதுடன், தங்களது ஆய்வின் புதுமைத் தன்மையினையும் தெளிவுபடுத்தியிருத்தல் வேண்டும். அவ்வாறே, இந்த தலைப்பிற்கு அல்லது துறை சார்ந்ததாக, இது வரை காலம் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஆய்வுகளினூடாக பெற்றுக்கொண்ட அறிவு மற்றும் தங்களது ஆய்வுக்கான பிரவேசம் ஆகியவற்றிற்கிடையே உள்ள இடைவெளியை நிரப்புவதை தங்களது ஆராய்ச்சி இலக்காக கொண்டுள்ளதாக தெளிவுபடுத்தப்படல் வேண்டும்.

5. ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள்

இந்த கற்கை/ ஆராய்ச்சியின் போது நெறிமுறைகளைப் பாதுகாப்பது மிகவும் முக்கியமாகும். நெறிமுறைகள் எனும் போது, ஆராய்ச்சியைத் திட்டமிடும் போதும், நடைமுறைப்படுத்தும் போதும் சமூகம் மற்றும் ஏனையோரின் நலனுக்கு காரணமாகின்ற அடிப்படை கோட்பாடுகளை அது குறிக்கின்றது. இதன் போது பிறரால் எழுதப்பட்டுள்ள ஒன்று அல்லது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட வாக்கியங்கள் சுட்டிக்காட்டப்படும் தருணங்களில் அவற்றிற்கான மூலங்கள் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். ஆராய்ச்சியில் கலந்துகொள்ளும் நபர்களை அறியப்படுத்தி இணக்கப்பாட்டினைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்பதுடன், தனியுரிமை பாதுகாக்கப்படல் வேண்டும். பங்குபற்றுபவர்களது அடையாளம் வெளிக்காட்டப்படாத வகையில் பெயர் குறிப்பிடப்படாமல் அல்லது வேறு பெயர்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். ஆராய்ச்சிற்கு உரிய அதிகாரிகளின் அனுமதி பெற்றுக் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

6. ஆய்வை செய்வதன் முக்கியத்துவம்

விடயம் சார் மற்றும் பிரயோக ரீதியில் ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். சமகாலத் தேவைகளுடன் பொருந்தக்கூடிய வகையிலான ஆராய்ச்சி ஒன்றை மேற்கொள்வதன் முக்கியத்துவம் தர்க்கரீதியாக சுட்டிக்காட்டப்படல் வேண்டும். ஆராய்ச்சியினூடாக கிடைக்கும் அனுகூலங்களும் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். (உதா: அறிவு விருத்தியாதல், அறிவை முன்வைத்தல்/ தவறான விடயங்களை சமூகத்திலிருந்து நீக்குதல்)

7. ஆய்வு வரையறை

ஆராய்ச்சிக்காக மேற்கொள்ளப்படக்கூடிய நிதி, காலம், மாதிரியைக் கட்டமைத்தல் மற்றும் ஏனைய பிரயோக ரீதியான வரையறைகள் சுருக்கமாக குறிப்பிடப்படல் வேண்டும்.

8. இலக்கிய மீளாய்வு

செயற்றிட்ட முன்மொழிவு உருவாகியது எவ்வாறு என்பதே இதன் மூலம் கருதப்படுகின்றது. இதற்கு முன்னராக செய்யப்பட்ட ஆராய்ச்சித் தலைப்பு சார்ந்த கற்கைகளின் தகவல்களை இதில் உள்ளடக்குதல் வேண்டும். அதாவது, பிரச்சனை சார்ந்த செய்திப் பதிரிகைகள், கட்டுரைகள், ஊடகங்கள், அறிக்கைகள், உரிய ஆராய்ச்சிப் பத்திரங்கள் மற்றும் ஏனைய வெளியீடுகளினூடாக தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். ஆராய்ச்சித் தலைப்பிற்குரியதாக செய்யப்படும் இலக்கிய மீளாய்வுக்கு மேலதிகமாக உரிய துறையில் இதுவரை உருவாகியுள்ள, தங்களால் இனங்காணப்பட்ட ஆராய்ச்சி தொடர்பாகவும், அவற்றில் உள்ளடங்காத ஆராய்ச்சி இடைவெளிகள் (Research Gap) தொடர்பிலும் தங்களது ஆராய்ச்சி செயற்பட்டு குறித்த இடைவெளிகள் நிரப்பப்பட முடியும் என்பதை சுருக்கமாக முன்வைக்க வேண்டும்.

9. ஆராய்ச்சி செயன்முறை

மாதிரி மற்றும் கல்வித் துறைக்கு தெரிவு செய்தல், தரவு சேகரிப்பதற்காக பயன்படுத்த எதிர்பார்க்கும் செயன்முறை, தரவுப் பகுப்பாய்வு செய்யும் செயன்முறை மற்றும் பெறுபேறுகளை முன்வைக்கும் விதம் தொடர்பில் தகவல்களை முன்வைக்க வேண்டும்.

10. கால வரையறை

தங்களால் நிறைவேற்றப்படும் செயற்பாடுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளவாறு கால வரையறைக்கமைய தயாரிக்கப்படல் வேண்டும்.

செயற்பாடு	மாதம் 1				மாதம் 2				மாதம் 3				மாதம் 4				செலவு மதிப்பீடு (ரூ.) (தேவை எனின் மாத்திரம்)
	1 ம் வாரம்	2 ம் வாரம்	3 ம் வாரம்	4 ம் வாரம்	1 ம் வாரம்	2 ம் வாரம்	3 ம் வாரம்	4 ம் வாரம்	1 ம் வாரம்	2 ம் வாரம்	3 ம் வாரம்	4 ம் வாரம்	1 ம் வாரம்	2 ம் வாரம்	3 ம் வாரம்	4 ம் வாரம்	
ஆராய்ச்சி முன்மொழிவினைத் தயாரித்தல்																	
பிரச்சனையை தெரிவு செய்தல்/ தலைப்பை தெரிவு செய்தல்																	
ஆசிரியரிடம் தலைப்பிற்கு அனுமதி பெறல்																	
ஆராய்ச்சியைத் திட்டமிடல்																	
- பிரச்சனைக்கான தர்க்கம்/ முக்கியத்துவம்																	
- ஆராய்ச்சியின் இலக்கிய மீளாய்வு																	
- ஆய்வின் குறிக்கோள்களை நிர்ணயித்தல்																	
- ஆராய்ச்சிக்கான பிரவேசம் மற்றும் ஆராய்ச்சி முறையினைத் தீர்மானித்தல்.																	
- சனத்தொகை (population) மற்றும் மாதிரியை தீர்மானித்தல்.																	
- மாதிரியிலிருந்து தரவுகளை சேகரிப்பதற்கான முறைகளைத் தீர்மானித்தல்.																	
- தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்யும் முறைகளை தீர்மானித்தல்.																	
ஆராய்ச்சிகளை நடைமுறைப்படுத்துதல்																	
- மேற்படி படிமுறைகளின் திட்டங்களுக்கமைய தரவுகளை சேகரித்து, பகுப்பாய்வு செய்து தீர்மானங்களை நடாத்துதல்.																	
கண்டறியப்பட்ட விடயங்களை பிரசுரித்தல்																	
- ஆராய்ச்சியை அறிக்கைப்படுத்துதல்																	

11. உசாத்துணை நூல்களின் பட்டியல்

இலக்கிய மீளாய்வுக்கும் ஆராய்ச்சி அறிக்கையினை எழுதுவதற்கும் உரியதாக தகவல்களைப் பெற்றுக் கொண்ட தகவல் மூலங்களைக் குறிப்பிட வேண்டும். (நூல்கள், சஞ்சிகைகள், செய்திப் பத்திரிகைகள், அறிக்கைகள், இணையத் தளங்கள் போன்றன) தகவல் மூலங்களை எழுதும் போது APA Style ஐப் பயன்படுத்தவும். (Microsoft Word ி References →Style →APA Seventh Edition →Insert Citation →Add New Source இற்கு சென்று தாங்கள் பயன்படுத்திய மூலங்கள் தொடர்பான தகவல்களைக் குறிப்பிட வேண்டும்)

உதா: நூல் எனின்,

❖ Castle, E. B. (1970). *The teacher*. London: Oxford University Press.

சஞ்சிகைக் கட்டுரை எனின்,

❖ Herrington, A. J. (1985). Classrooms as forums for reasoning and writing. *College Composition and Communication*, 36(4), 404-413.

இணையத் தளம் எனின்,

❖ Raymon H. Mulford Library, The University of Toledo Health Science Campus. (2008). *Instructions to authors in the health sciences*. Retrieved June 17, 2008, from <http://mulford.mco.edu/instr/>

APA 7 உசாத்துணை நூல்களைக் குறிப்பிடும் விதம் தொடர்பில் மேலதிக தகவல்களை பின்வரும் இணைப்பினூடாக பெற்றுக் கொள்ள முடியும்

<https://www.utoledo.edu/library/help/guides/docs/apastyle.pdf>

அடிப்படை ஆராய்ச்சி முன்மொழிவு மதிப்பீட்டுப் படிவம்
Research Proposal Evaluation Sheet

ஆராய்ச்சி முன்மொழிவின் தலைப்பு:
Topic of research proposal :

ஆராய்ச்சி முன்மொழிவு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது :
The research proposal was submitted :

	மதிப்பீட்டு நியதிகள் Evaluation Criteria	விசேட குறிகாட்டி (Indicator)	உரிய புள்ளிகள் (Relevant marks)	பெற்றுக் கொள்ளல் (Obtained marks)
01	ஆராய்ச்சியின் தலைப்பு Research Topic	கருப்பொருளின் அடிப்படையில் ஆராய்ச்சித் தலைப்பு கட்டமைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். Research topic should be based on the theme.	20 (0/20)	
		உச்ச பட்சம் 15 வசனங்களுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். Maximum word limit should be 15 words.	10 (0/10)	
		தலைப்பு தெளிவாக எழுதப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். The title should be clearly stated.	10	
		பிரச்சனைக்குரிய விடயப் பரப்பு தெளிவாக சுட்டிக்காட்டப்படல் வேண்டும். Research problem should be clear as to explain the subject.	10	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
02	அறிமுகம் Introduction	விரிவான மற்றும் விவரிக்கப்பட்ட ஆரம்பத்துடன் கூடியதாக முன்வைக்கப்படல் வேண்டும். Should be presented with wide and descriptive beginning.	10	
		செய்ய எதிர்பார்க்கும் செயன்முறை தெளிவாக விவரிக்கப்படல் வேண்டும். The process to be carried out should be clearly described.	20	
		பிரயோகத் தேவை சுட்டிக்காட்டப்படல் வேண்டும். The practical need should be indicated.	10	
		எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுபேறுகள் தொடர்பில் இதன் போது விடயங்கள் முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். The expected results should also be presented here.	10	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
03	ஆராய்ச்சிக் குறிக்கோள்கள் Research Objectives	தெரிவு செய்யப்பட்ட தலைப்புக்குரியதாக ஆராய்ச்சிக் குறிக்கோள்களை முன்னிலைப்படுத்துதல் வேண்டும். The objectives of the research should be presented in relation to the chosen topic.	40	
		தெரிவு செய்யப்படும் செயன்முறையானது ஆராய்ச்சி குறிக்கோளுடன் பொருந்த வேண்டும். The methodology chosen should be compatible with the research objectives.	60	
		ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட குறிக்கோள்கள் இருக்கும் பட்சத்தில் அவற்றை முறையாக வரிசைப்படுத்த வேண்டும். If there is more than one objective, it should be systematically lined up.	20	

		குறிக்கோள்களின் எண்ணிக்கை ஐந்தை விட அதிகமாக இருக்காதிருப்பதை உறுதி செய்தல் வேண்டும். Make sure that the number of objectives is not more than five.	10 (0/10)	
		இக் குறிக்கோள்கள் 'SMART' முறையில் அமைந்திருத்தல் வேண்டும். The objectives should be 'SMART'.	20	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			150	
04	ஆராய்ச்சி பிரச்சனை தொடர்பான கூற்று Statement of the research problem	தெளிவான கூற்றாக இருத்தல் வேண்டும் Should be a clear statement	10	
		கற்கையானது சமகாலத்திற்குப் பொருந்துவதாக உள்ளதாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். The timelines of the study should be pointed out.	20	
		கல்வியின் புதுமைத் தன்மை தெளிவுபடுத்தப்படல் வேண்டும். The novelty of the study should be explained.	20	
		இதுவரையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஆய்வுகளினூடாக உருவாக்கப்பட்ட அறிவினூடாக தங்களது ஆய்வினுள் பிரவேசிக்க வேண்டும். The existing knowledge produced through the studies should be incorporated in your studies.	40	
		தற்போதுள்ள இடைவெளியை நிரப்புவதை தங்களது ஆராய்ச்சி இலக்காக கொண்டுள்ளதை தெளிவுபடுத்த வேண்டும். It should be clear that your research is aimed at filling the existing gap.	50	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			150	
05	ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள் (Research Ethics)	வேறு நபர்களால் எழுதப்பட்டுள்ள வாக்கியம் அல்லது வாக்கியங்களை சுட்டிக்காட்டும் போது சுட்டிக்காட்டிய ஆதாரம் குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். When quoting one or more sentences written by others, the source should be mentioned.	10 (0/10)	
		ஆராய்ச்சியில் பங்கேற்கச் செய்யப்படும் நபர்கள் அறிவுறுத்தப்பட்ட இணக்கப்பாடு பெறப்படல் வேண்டும். Participants of the research should be informed and consent to be obtained.	10 (0/10)	
		ஆராய்ச்சியில் பங்கேற்கச் செய்யப்படும் நபர்களது தனியுரிமை பாதுகாக்கப்படல் வேண்டும். Privacy of the participant must be secured.	10 (0/10)	
		பங்கேற்பவர்களது ஆள் அடையாளம் வெளிப்படுத்தப்படாத வகையில் பெயர் குறிப்பிடாமல் பட்டப் பெயர்கள் பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும். Anonymity should be maintained or pseudonyms should be used so as not to reveal the identity of the participants.	10 (0/10)	
		ஆராய்ச்சிக்கு உரிய அதிகாரிகளின் அனுமதி பெற்றுக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். Permission should be obtained from the relevant authorities.	10 (0/10)	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
06	ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்வதன்	விடயம் சார் ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம் தர்க்கரீதியாக சுட்டிக்காட்டப்படல் வேண்டும். The importance of the research should be logically	30	

	முக்கியத்துவம் Importance of conducting research	indicated. ஆராய்ச்சியின் பிரயோக ரீதியான முக்கியத்துவம் தர்க்க ரீதியாக குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். The practical significance of the research should be logically indicated.	20	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
07	ஆராய்ச்சி வரையறை Limitations of the study	ஆராய்ச்சிக்காக வழங்கப்படக்கூடிய நிதி ஒதுக்கீடு, காலம் மாதிரியை தெரிவு செய்தல் மற்றும் ஏனைய பிரயோக ரீதியான வரையறைகளை சுருக்கமாக சுட்டிக்காட்ட வேண்டும். Funding, time, selection of the sample and other practical limitations of the research should be briefly mentioned.	50	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
08	இலக்கிய மீளாய்வு Literature review	போதுமான அளவில் வழங்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். Should be provided sufficiently.	50	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
09	ஆராய்ச்சி செயன்முறை Research methodology	மாதிரியை பொருத்தமான வகையில் தெரிவு செய்தல் Selection of the sample and sampling. ஆராய்ச்சித் துறையைத் தெரிவு செய்தல். Selection of the research site. தரவுகளை சேகரிக்கும் முறைகள் மற்றும் உபகரணங்களின் பொருத்தப்பாடு Applicability of data collection methods and instruments தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை Method of data analysis பெறுபேறுகளை முன்வைக்கும் முறை Presentation of results	50 20 (0/20) 80 50 50	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			250	
10	கால வரையறை (Time line)	மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளை கால வரையறைக்கமைய அமைக்கப்படல் வேண்டும். The activities to be performed should be put in a timeframe.	50 (0/50)	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
11	உசாத்துணைகள் References	இலக்கிய மீளாய்வு மற்றும் ஆராய்ச்சி அறிக்கையை எழுதுவதற்குரியதாக தகவல்களைப் பெற்றுக் கொண்ட ஆதாரங்கள் காட்டப்படல் வேண்டும். Sources of information related to literature review and research report writing should be indicated. ஆதாரம் (நூல்கள், சஞ்சிகைகள், செய்திப் பத்திரிகைகள், அறிக்கைகள், இணையத் தளங்கள் போன்றன) ஒழுங்குபடுத்தும் போது APA Style ஐப் பயன்படுத்தவும். (Microsoft Word இல் References → Style → APA seventh Edition → Insert Citation → Add New Source இற்கு சென்று தாங்கள் பயன்படுத்திய மூலாதாரங்களின் தகவல்களை குறிப்பிட வேண்டும்.) Use APA Style when citing sources (books, magazines,	50	

		newsletters, reports, websites, etc.). (In Word Processing References →Style →APA Seventh Edition →Insert Citation →Add New Source and apply the information of the sources you have used).		
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
12	ஒட்டுமொத்த நிறைவு Overall Finishing	மாதிரியமைப்பு பின்பற்றப்படல் வேண்டும். The format should have been followed.	10 (0/10)	
		மொழி சரியாக பயன்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும் (இலக்கணம்/ எழுத்தமைப்பு. தெளிவு போன்றன) Language must be used correctly (grammar, spelling, clarity)	10	
		கட்டமைப்பு (Formatting)	10	
		நிலைத் தன்மை (Consistency)	10	
		போதுமான அளவு விடயங்கள் முன்வைக்கப்படல் வேண்டும். Sufficient facts should be presented.	10	
உப மொத்தம் (Sub-Total)			50	
மொத்தப் புள்ளிகள் (Grand Total)			1000	

நிலைபேறுடன் கூடிய அபிவிருத்திக் குறிக்கோள்களுடன் பொருந்தும் வகையில் கருப்பொருள் ரீதியான குறிக்கோள்களின் கீழ் கவனம் செலுத்த வேண்டிய ஆராய்ச்சி துறைகள்

பண்புத்தரம் மிக்க கல்வி (SDG 4)

- கிராமப் புற மற்றும் நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் டிஜிட்டல் கல்வி ஒப்பீட்டு ரீதியில்
- இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகள் மாணவர்களது செயலாற்றுகையில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றன?
- நிகழ்நிலைக் கற்றல் செயன்முறையின் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்
- உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பில் மாணவர்களது தகவல்கள்
- கற்பித்தல் மொழி மூலம் மற்றும் கற்றல் செயன்முறைக்கிடையேயான தொடர்பு

சுகாதாரம் மற்றும் நலன்புரி (SDG 3)

- உள ஆரோக்கியம் தொடர்பில் மாணவர்களது விழிப்புணர்வு
- துரித உணவுப் பொருட்களின் பயன்பாடு சுகாதாரத்தின் மீது ஏற்படுத்தும் தாக்கம்
- பாடசாலை மாணவர்கள் அன்றாடம் உடற் பயிற்சி செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல் மற்றும் கணிணி, தொலைக் காட்சி மற்றும் கையடக்கத் தொலைபேசி திரையின் மீது கண்களால் நோக்கும் காலம் (screen time) தொடர்பானது
- மதுபானம் மற்றும் போதைப் பொருட்களின் பாதகம் தொடர்பில் பாடசாலை மாணவர்களிடையே காணப்படும் விழிப்புணர்வு
- பாடசாலை சுகாதார கழகங்களை நிறுவுவதனுடாக மாணவர்களுக்கு கிடைக்கும் அனுகூலங்கள்

பெண்- ஆண் சமத்துவம் (SDG 5)

- பெண் பிள்ளைகள் விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதம் (STEM) ஆகிய பாடத்துறைகளைத் தெரிவு செய்வதில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்
- குடும்பத்தின் செயற்பாடுகளை பெண் மற்றும் ஆண் பிள்ளைகளிடையே பகிர்ந்தல் குறித்து மாணவர்களது கருத்துக்கள்
- பெண் பிள்ளைகள் கல்வியில் எதிர்நோக்கும் தடைகள்
- பாடப் புத்தகங்களில் உள்ள பெண், ஆண் பால் நிலை தொடர்பில் மாணவர்களது கருத்துக்கள்

காலநிலை செயற்பாடுகள் (SDG 13)

- காலநிலை மாற்றங்கள் தொடர்பில் பாடசாலை மட்டத்தில் மாணவர்களது செயற்பாடுகள்
- பாடசாலைகளில் பிளாஸ்டிக் பாவணை மற்றும் கழிவு முகாமைத்துவம்
- வனப் பயிர்ச் செய்கை தொடர்பில் மாணவர்களது பங்களிப்பு
- பிரதேசத்தின் காலநிலை மாற்றங்கள் மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்
- பாடசாலை தாவரப் பூங்காக்களில் பல்வகைமை தொடர்பில் ஆய்வு

சுத்தமான நீர் மற்றும் சுகாதார பாதுகாப்பு (SDG 6)

- பாடசாலையில் மற்றும் வீட்டில் நீரைப் பாதுகாப்பும் வழிமுறைகள்
- பாடசாலையில் சுகாதாரத்தைப் பாதுகாப்பதில் மாணவர்களது வகிபாகம்
- பாடசாலையில் தூய்மையான குடிநீர் கிடைக்கும் பிரவேசங்கள்
- பாதுகாப்பான நீர் பாவணை தொடர்பில் சமூகத்தின் புரிந்துணர்வு

ஒழுக்கமான வேலை மற்றும் பொருளாதார மேம்பாடு (SDG 8)

- மாணவர்களது எதிர்கால தொழில் வாய்ப்புக்கள் தொடர்பான கருத்துக்கள்
- இளம் முயற்சியாண்மையாளர்கள் தொடர்பான விழிப்புணர்வு
- பாடசாலை மாணவர்களிடையே நிதிசார் அறிவு (Financial literacy)/ விழிப்புணர்வு
- தொழிற் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் முக்கியத்துவம்

சமாதானம், நியாயம் மற்றும் வலுமிக்க நிறுவனங்கள் (SDG 16)

- பாடசாலை சூழலில் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் இடையூறுகள் மற்றும் பாதுகாப்பு தொடர்பான விளக்கங்கள்
- பாடசாலையில் தீர்மானங்களை எடுப்பதில் மாணவர்களது பங்களிப்பு
- குடியுரிமைக் கல்வியில் மாணவர்களது பங்குபற்றுகை
- மனித உரிமைகள் தொடர்பில் இளைஞர் சமூகத்தின் விழிப்புணர்வு

சமநிலையற்ற தன்மையை இழிவளவாக்குதல் (SDG 10)

- விசேட தேவைகளுடன் கூடிய மாணவர்களுக்கு கல்விக்கான வாய்ப்புக்கள்
- ஏனைய இனங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் மொழி ரீதியான தடைகள்
- பாடசாலைக்கு வருகை தருவதில் பொருளாதார நிலையின் தாக்கம்

(ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு பின் பக்கமாக தரப்பட்டுள்ளது)

Research Areas by Thematic Goal (Aligned to SDGs)

1. Quality Education (SDG 4)

- Digital learning impact in rural vs. urban schools.
 - The role of Co-curricular activities in student performance.
 - Challenges faced by students during online learning.
 - Student attitudes toward inclusive education.
 - Language of instruction and its effect on learning.
-

2. Good Health and Well-being (SDG 3)

- Awareness of mental health among adolescents.
 - The impact of junk food on teenage health.
 - Physical activity vs. screen time among school students.
 - Substance use awareness among teenagers.
 - School health clubs: effectiveness in promoting hygiene.
-

3. Gender Equality (SDG 5)

- Girls' participation in STEM education.
 - Gender roles in household chores: a student perspective.
 - Barriers to education for girls in specific communities.
 - Student perception of gender stereotypes in textbooks.
-

4. Climate Action & Environment (SDG 13)

- School-level awareness and action for climate change.
 - Plastic use and waste management in schools.
 - Tree planting programs and student participation.
 - Local effects of climate change noticed by students.
 - Biodiversity in school gardens or nearby ecosystems.
-

5. Clean Water and Sanitation (SDG 6)

- Water conservation practices in school and at home.
 - Students' role in maintaining school sanitation.
 - Access to clean drinking water in schools.
 - Community knowledge on safe water practices.
-

6. Decent Work & Economic Growth (SDG 8)

- Student perceptions of future career opportunities.
 - Awareness of entrepreneurship among school students.
 - Financial literacy levels among adolescents.
 - The value of vocational training in school.
-

7. Peace, Justice & Strong Institutions (SDG 16)

- Bullying and student safety in school environments.
 - Student involvement in school decision-making.
 - Civic education and student participation in governance.
 - Awareness of human rights among teenagers.
-

8. Reduced Inequalities (SDG 10)

- Education access among differently-abled students.
 - Language barriers faced by minority students.
 - Socio-economic factors affecting school attendance.
-

2. ஆசிரியர்கள்/ ஆசிரியர் ஆலோசகர்களுக்கான ஆலோசனைப் படிவம்

‘பாடசாலை ஆராய்ச்சி வாரத்தினுள்’ ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள செயற்பாடுகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அதற்கமைய பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் ஆலோசகர்கள் செயல் மைய ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளை சமர்ப்பிக்க முடியும்.

இது நேரடியாக தேசிய மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றாகும்.

1. ஆசிரியர்கள் / ஆசிரியர் ஆலோசகர்கள் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை அறிமுகம் செய்வதற்கு உரிய வாரத்தில் ஒரு நாளின் வசதியான நேரத்தை தெரிவு செய்யலாம்.
2. இதற்காக தங்களது பாடசாலைக்குரித்தான வலயக் கல்வி அலுவலகம் மற்றும் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தின் ஆராய்ச்சி விடயத்திற்குப் பொறுப்பான பணிப்பாளர்களது ஒத்துழைப்பு மற்றும் பொருத்தமான வளவாளர்களைப் பெற்றுக் கொள்வது பொருத்தமாகும்.
3. செயல் மைய ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் **தனி நபர்/ குழுவாக** முன்வைக்க வேண்டும்.
4. வகுப்பறையில் அனுபவிக்கும் ஏதேனும் ஒரு கருப் பொருளின் அடிப்படையில் ஆராய்ச்சி முன்மொழிவினை சமர்ப்பிக்க வேண்டும் என்பதுடன், பாடசாலை மட்டத்தில் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் ஏற்றுக் கொள்ளப்படும் இறுதித் திகதி **ஆலோசனைக் கடிதத்தின் பிரகாரமாகும்**
5. ஆராய்ச்சிக் கட்டுரை சிங்களம்/ தமிழ்/ ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகள் ஏதேனும் ஒன்றில் சமர்ப்பிக்க முடியும் என்றாலும் **ஆங்கில மொழியில் சமர்ப்பிப்பது மிகவும் பொருத்தமாகும்.**
6. ஆசிரியர்களால் முன்வைக்கப்படும் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் **2025 டிசம்பர் மாதம் 30ம் திகதி அல்லது அதற்கு முன்னர் கிடைக்கும் வகையில்** கீழ்வரும் முகவரிக்கும் (researchweek2025.moe@gmail.com) எனும் மின்னஞ்சல் முகவரிக்கும் அனுப்புவைக்க வேண்டும்.

கல்விப் பணிப்பாளர் (ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி)

ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கிளை

கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சு

இசுருபாய்,

பத்தரமுல்ல


3. கல்விசார் தொழிவாண்மையாளர்களுக்கான (கல்வி நிர்வாக சேவை / ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை / அதிபர் சேவை உத்தியோகத்தர்கள் / ஆசிரியர் ஆலோசகர்கள்) ஆலோசனைப் படிவம்

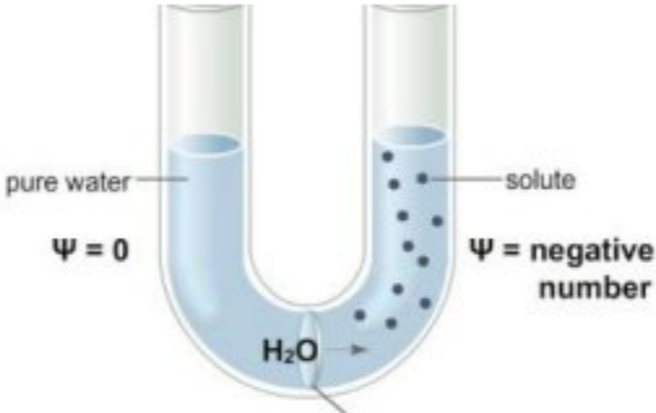
‘பாடசாலை ஆராய்ச்சி வாரத்தினுள்’ கல்வி நிர்வாக சேவை உத்தியோகத்தர்கள்/ ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை உத்தியோகத்தர்கள்/ அதிபர் சேவை உத்தியோகத்தர்கள்/ போன்றவர்களால் மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய செயற்பாடுகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. இது நேரடியாக தேசிய மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றாகும்.

1. ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் **தனியாக/ குழுவாக** முன்வைக்கப்பட வேண்டும்.
2. தமது கடமைகளை நிறைவேற்றும் போது எதிர்நோக்கும் எத்தகைய பிரச்சனை அல்லது கருப் பொருளின் அடிப்படையில் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் சமர்ப்பிக்கப்படல் வேண்டும்.
3. ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் சிங்களம்/ தமிழ்/ ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளில் எந்தவொரு மொழியிலேனும் சமர்ப்பிக்க முடியும் என்பதுடன், **ஆங்கில மொழியில் சமர்ப்பிப்பது மிகவும் பொருத்தமாகும்.**
4. உத்தியோகத்தர்களால் முன்வைக்கப்படும் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள் **2025 டிசம்பர் 30ம் திகதி அல்லது அதற்கு முன்னர் கிடைக்கும் வகையில்** கீழ்வரும் முகவரி மற்றும் (researchweek2025.moe@gmail.com) எனும் மின்னஞ்சல் முகவரிக்கு அனுப்பிவைத்தல் வேண்டும்.

கல்விப் பணிப்பாளர் (ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி)
ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக் கிளை
கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சு
இசுருபாய,
பத்தரமுல்ல

Instructions for Page Formatting of the Research Report

Instructions for the Research Report	
Paper size	Research Report should be computerized. A4 size paper should be used.
Font Type & Font Size	Computer Fonts: Text 12pt Subheadings 12pt (bold) Headings 14pt (bold) Use only the following font types - Sinhala - Iskolapotha English - Times New Roman Tamil - FM Bhamini
Margins	Left margin should be 3.81cm (1.5 inch) and all other margins should be 2.54cm (1inch)
Page Numbering	<ul style="list-style-type: none"> • Cover page to content page (page before the first chapter) should be numbered in Roman figures. (i, ii, x...) • From the first chapter, pages should be numbered in Hindu Arabic numerals. (1, 2, 3,..... .44...) • Page numbers should be on bottom-center of each page.
Line Spacing	Line spacing should be 1.5.
Paragraph Spacing	A gap of one line should be kept between each two paragraphs.
Beginning of Paragraphs	A Tab space should be given at the beginning of each paragraph.
Aligning the Text	All paragraphs should be justified. 
Word Limit of the Report	Wordcount of the five chapters of the report should be less than 3,000 words.
Headings	<p>Main Headings should be in Centre and Bold.</p> <p>Eg:- Introduction Literature Review</p> <p>➤ All second and third level sub-headings should be Left Aligned and Bold / with a Tab Space.</p> <p style="padding-left: 40px;">Eg.:- 1.2 Objectives of the Research 1.7 Limitations of the Study 3.3.1 Methods of data collection</p> <p style="text-align: center;">or</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Research Methodology 3.3 Collection of Data 3.3.1 Methodology of Collecting Data</p>

Tables & Figures	<ul style="list-style-type: none"> • Tables – All tables should be numbered in order, with a title describing the content of the table on top of the table (Bold) and the source of the table should be indicated below the table. <p>Eg:-</p> <p>Table 1. Domestic Water Consumption</p> <table border="1" data-bbox="688 430 1633 543"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Source : Water Consumption Manual, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figures - All figures should be numbered in order, with a title describing the content of the figure on bottom of the figure (Bold) and the source of the figure should be indicated below. <p>Eg:-</p>  <p>Figure 1. Water Potential Source : plantlet website</p>						
Binding	<ul style="list-style-type: none"> • All reports should be bound with spiral Binding using a Transparent sheet outside the cover page and a black hard sheet after the last page. • 3 hard copies of the respective report should be sent / handed over to the Research & Development Branch of the Ministry of Education. 						
Soft copy	<p>Soft copy of the final report according to the given format should be forwarded in both Word and PDF formats. (E-mail – researchweek2025.moe@gmail.com)</p>						
Instructions for the Final Presentation (PPT)							
No. of Slides	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation should be prepared according to the given format. • No. of slides should not exceed 20. • Slides from Nos. 1 – 4 should be compulsorily included. 						
Font Type & Font Size	<p>Font Type Sinhala - Iskolapotha English - Calibri Tamil - FM Bamini</p> <p>Font Size Titles 32pt (bold) Sub Titles 28pt (bold) Text 24pt</p>						
General Instructions	<ul style="list-style-type: none"> • Report should be in darker fonts in a white / light colour background. • Animations and Transitions should not be used unnecessarily. • Facts should be presented clearly in an attractive manner. • Presentation should be forwarded as a soft copy (Power Point) as well as in PDF format. 						

Research Topic

Name of the School / Institution:-

Address :-

202...

I/We, the undersigned, declare that this research titled
under the theme of “.....” is an original work done by me/
team of researchers of I/We
certify and declare that this research / a part thereof has not been presented for any other
purpose previously.

Name of the Group Members (If any)

Signatures

- | | | |
|----|-------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

I do hereby certify the above declaration.

.....

Name of the Principal / Head of the Institution

Signature

Date

(Official Stamp)

Acceptance of the Research

Title :

Names of the Researcher/ Team :

This is to certify that this research is a study conducted, under the School Research Week 2025 organized by the Research & Development Branch of the Ministry of Education, Higher Education and the Vocational Education.

.....

Date

.....

Director of Education
(Research & Development Branch)
For Secretary of Education

Content of the Report

Chapter	Chapter Content	No of pages	Page Numbering
	Cover Page		
	Title Page	1 page	i
	Declaration of the Researchers	1 page	ii
	Acceptance of the Research	1 page	iii
	Acknowledgement	1 page	iv
	Content Page List of Tables , List of Figures	1 page	v
	Abstract	1 page	vi
Chapter 1. (Introduction)	1.1 Background	Page 3 - 4	Start from 1
	1.2 Rationale		
	1.3 Problem Statement		
	1.4 Research Objectives		
	1.5 Importance of the Research		
	1.6 Limitations of Study		
	1.7 Research Ethics		
	1.8 Summary of the Chapter		
Chapter 2. (Literature Review)	<ul style="list-style-type: none"> • Information gathered from previous studies (newspapers, articles, reports, research papers and other publications) conducted in relation to the Problem / Research Topic • According to above information, confirmation of the availability of a Research Gap related to the topic selected. • Summary of the Chapter 	Pages 1 - 2	
Chapter 3. (Research Methodology)	3.1 Research Methodology Survey / Experimental Research / Development Research / Action Research / Case Studies	Pages 2-3	
	3.2 Sample		
	3.3 Collection of Data (Qualitative / Quantitative / Mix Method)		
	3.3.1 Methods of Data Collection		

	3.3.2 Data Collection Tools		
	3.4 Methods of Data Analysis		
	☞:- Descriptive and Inferential		
	3.5 Research duration in brief		
	3.6 Summary of the Chapter		
Chapter 4. (Data Analysis and Discussion)	<ul style="list-style-type: none"> • Should present data analysis based on the Research Goals / Research Questions • Data analysis may be presented through tables / charts / percentages / diagrams. • The entire revelations / findings of the research should be included in this chapter. • Summary of the Chapter 	Pages 4-5	
Chapter 5. (Conclusions and Proposals)	<p>Conclusions – Content revealed through data analysis should present in a paragraph / in point form.</p> <p>Proposals – Highlight the new proposals and future research proposals derive through research findings for the development of the field.</p>	Page 1	
6.	References		
7.	Annexures (Questionnaires, interview questions, photographs, letters of permission etc)		

Guidelines for the Research Report

Research Topic

Topic should be short and clear and should be limited to a maximum of 15 words. The scope of the problem should be clearly and attractively.

Eg: -

Relationship between the Management of Domestic Water Consumption and Water Bill

Abstract

A summary should be presented focusing on the basic activities from beginning to the end of the entire research process. An introduction to the problem, goals and objectives of the study and the methods used to achieve the objectives should be briefly included in order to give an overall idea of the entire research before reading the research report. Furthermore, the importance of the research should be highlighted according to research findings and conclusions.

It is essential to mention keywords relevant to the research topic at the end of the abstract.

(Not more than 5 words)

Eg: -

Examples for Key Words: - Water Consumption, Management of Water Consumption

1. Introduction

1.1 Background

Introduction should be focused and clear. The background details should be described in order to get a clear understanding of the selected topic. Furthermore, facts should be presented on the practical requirement of the topic, related concepts as well as expected results of the research.

Eg:-

1. What is water consumption?
2. Water consumption sources and data
3. What is water consumption management?
4. Highlight the significance of water consumption management. Verify with evidence. (From research findings / books / other sources)

State the importance of this study in a single sentence based on the above matters.

1.2 Rationale

Rationale is the justification of the study; i.e. reasoning out with evidence why researcher selects the respective topic, importance of the research, the research gap to be filled by the research. It should be clearly indicated that solving of this problem is a timely requirement and the service rendered to the society by informing of the resolving methodology and its results.

Eg:-

- As water is a limited resource, using water thriftily is more important for future than in present.
- Home based water management is easier and effective.
- Lack of research findings on the relationship between household water management and water bills (research gap).
- This research is conducted to fill the said gap.

1.3 Problem Statement

This should be a clear statement. Contemporary value and the novelty of the study should be pointed out. Furthermore, the research goals are focused on bridging the gap between previous studies conducted in this field or on this topic and the approach to this study should be clearly indicated.

Eg:-

- Increase in water bill due to the improper management of domestic water consumption.
- Ignorance of effective water consumption management practices.
- Inattentiveness on water wastage / lack of understanding on the fact that water management can reduce water bill.

1.4 Research Objectives

Research objectives should be lined up according to the selected topic and the research goals to be realized at the end of the research should be identified. If more than one objective is available, they may be listed in order but should not exceed five in number.

The objectives should be 'SMART'

S – Specific

M – Measurable

A – Achievable

R – Realistic

T – Time Based

Eg:-

Main Objective

- To examine the effective water management practices by analyzing the relationship between domestic water management and the water bill.

Specific Objectives

- To identify ways of domestic water wastage.
- Discovers water management methods that reduce domestic water wastage.
- Studies the relationship between domestic water consumption and water bill.
- Presents suggestions for proper management of domestic water consumption.

1.5 Importance of the Research

Importance of research findings should be showcased on subject-related and practical aspects. It should clearly and logically indicate the importance of conducting a contemporary research. Advantages of the research should also be listed. (eg:- drawing attention of policy makers, development of knowledge, presentation of knowledge / removal of misconceptions from the society etc.)

Eg:

- Use water with a proper management and give attention on the efficient use of water.
- The society is made aware of a timely important problem of the society and the areas that need to be addressed by the policy makers are revealed through this research.

1.6 Limitations of the Study

Limitations of the research, such as financial allocations, time, and sample should be briefly mentioned.

Eg:-

- The research is limited only to the consumption of domestic tap water.
- Research is limited to identifying the effective water management practices.
- Limitation of sample.
- Time restrictions.

1.7 Research Ethics

It is important to be ethical in conducting researches. Ethics is acting in an un-prejudicial manner to own self as well as to others when planning and conducting the research. Furthermore, ethics is citing the sources when quoting a sentence, extract or a paragraph written by another. Participants / participant groups of the research should be informed of the research and should obtain their concurrence to collect data. Their privacy should be secured and nicknames or codes may be used to secure their identity or the participants may be kept anonymous. Approval from all required parties should be obtained to conduct the research.

Eg:-

- Obtaining the agreement of the persons belong to the sample involved in the research as required.
- Use of symbols in stating names, addresses etc
- Using the photos so that the person cannot be identified.

2. Literature Review

- Obtaining information related to the problem from newspapers, articles, media reports, research papers and other publications.
- Details of studies previously conducted in relation to the research topic should be included.
- Present in brief, the research studies conducted so far in the field of study you as well as the research gap identified.

Eg:-

Provide information and research findings; in brief, on water sources, water consumption, water management, domestic water consumption, domestic water management, relationship between water bill and water consumption.

3. Research Methodology

Details of selecting the sample and the field of study, methods and tools to be used for data collection, methods of data analysis and the results should be presented.

3.1 Research Method

A suitable method to realize research objectives may be selected.

Survey / Experimental Research / Development Research / Action Research / Case Studies

Eg:-

The survey method was used as the existing situation was examined.

3.2 Sample

Sample is the group selected for the research.

Eg:-
Houses of students in the grade class of
..... Vidyalaya.

3.3.1 Methods of Data Collection

Methods used to collect data to realize research objectives are called methods of data collection.

Eg :-
Observations, interviews, questionnaires, document analysis

3.3.2 Data Collection Tools

Tools utilized to collect data in realization of research objectives are called data collection tools. You may include formats for each of these tools under annexures of the research.

Eg:
Observation sheets, checklist, interview schedule, questionnaire, primary sources (water bill etc.)

3.4 Methods of Data Analysis

Methods used to analyze data collected in the research are methods of data analysis.

Eg:-
Calculation of percentages, models, mean, frequency, scales, counts, figures, tables, graphs etc.

3.5 Research Duration in Brief

Duration of the research including the revelation of the problem (As years / months / days or from the date of commencement to the date of conclusion)

Eg:-
From/...../202.. to...../ /202....

4. Data Analysis and Discussion

- Data should be analyzed based on research objectives / research questions. Tables / charts / percentages / figures may be used to present data. The information revealed should be discussed under each table / chart / percentages / figure.

5. Conclusions and Proposals

- In conclusion, the content revealed through data analysis based on objectives may be summarized in a paragraph / in points.
- In presenting proposals, new proposals for the development of the respective field and proposals for future researches may be highlighted from research findings focusing on the problem.

6. List of References

Sources of information should be cited. (books, magazines, newspapers, articles, websites) Use American Psychological Association (APA Style) in listing references.

(Details of sources of information used should be entered as follows in Microsoft Word.

References → Style → APA Sixth Edition → Insert Citation → Add New Source)

- **A book,**
Eg : Castle, E. B. (1970). *The teacher*. London: Oxford University Press.
- **A magazine article,**
Eg : Herrington, A. J. (1985). Classrooms as forums for reasoning and writing. *College Composition and Communication*, 36(4), 404-413.
- **A website,**
Eg : Raymon H. Mulford Library, The University of Toledo Health Science Campus. (2008). *Instructions to authors in the health sciences*. Retrieved June 17, 2008, from <http://mulford.mco.edu/instr/>

You may visit following link for further details on APA referencing style.

<https://www.utoledo.edu/library/help/guides/docs/apastyle.pdf>